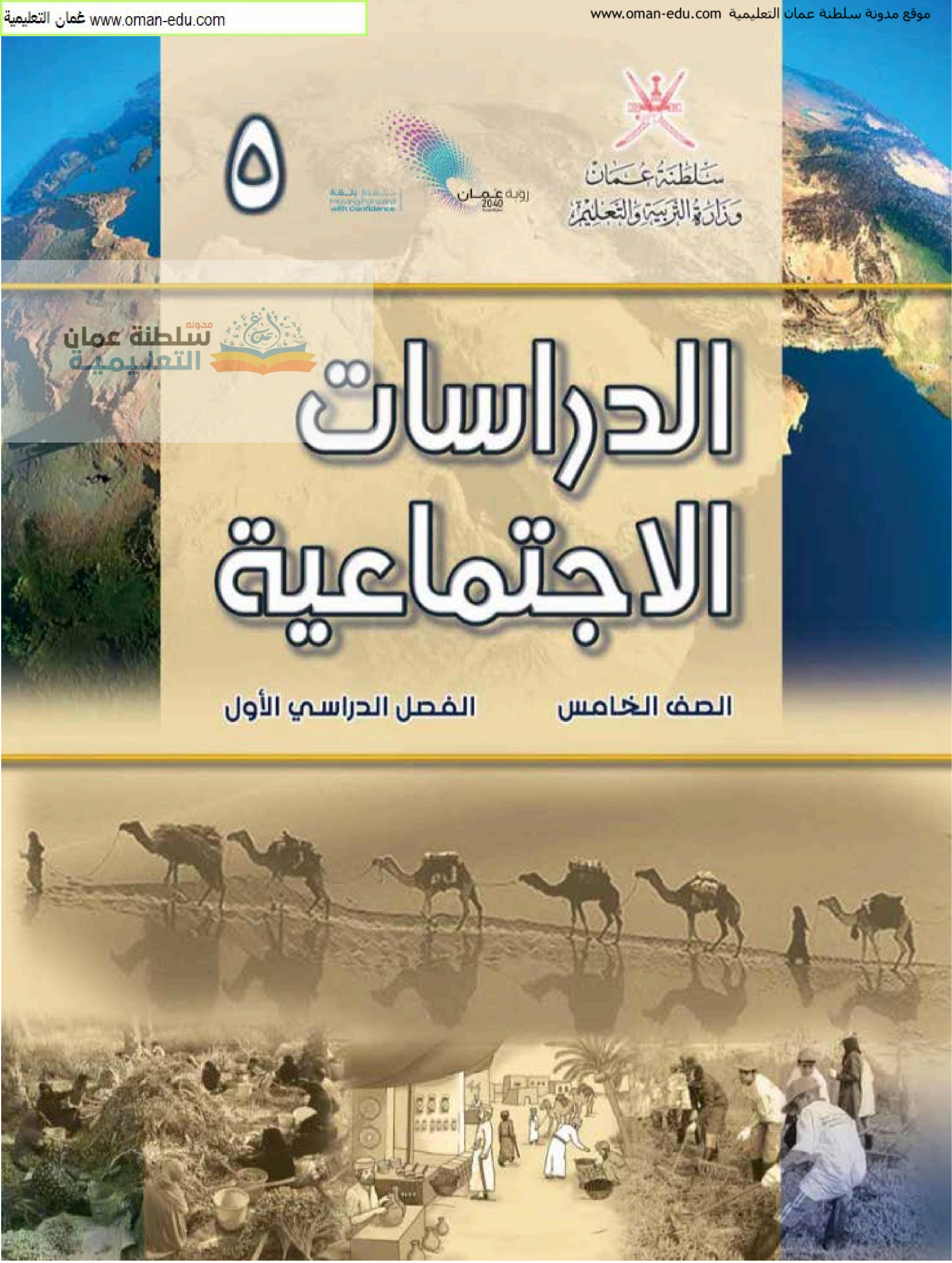
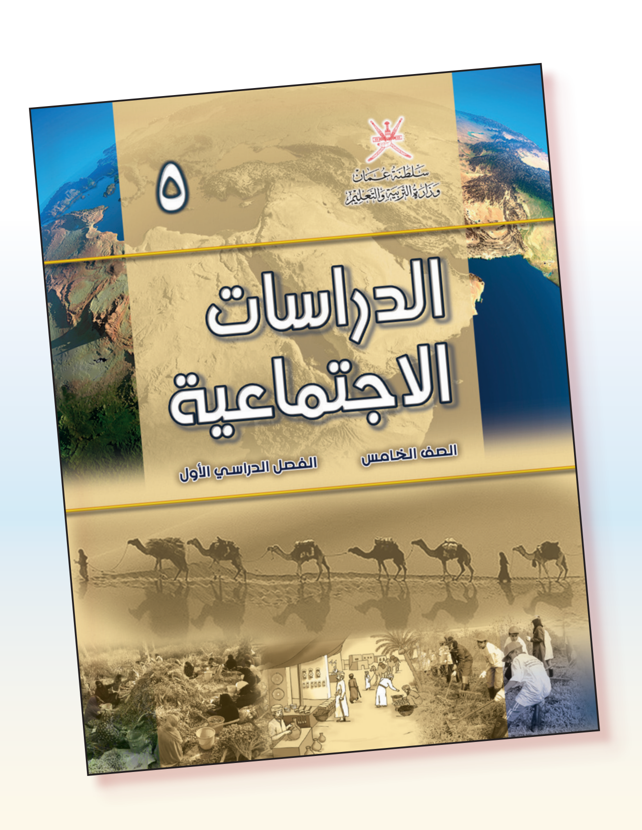

غمان التعليمية www.oman-edu.com
www.oman-edu.com موقع مدونة سلطنة عمان التعليمية
سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
رؤية عُمان 2040
٥
مدونة سلطنة عمان التعليمية
الدراسات الاجتماعية
الصف الخامس
الفصل الدراسي الأول


مدونة
سلطنة عمان
التعليمية



الطبعة الأولى
١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م





قامت بتأليف هذا الكتاب لجنة مشكّلة بموجب القرار الوزاري رقم ٣١٥ / ٢٠١٦ م

تمَّت عمليات إدخال البيانات و إعداد الرسومات والتدقيق اللغوي والتصميم والإخراج

في مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية

بالمديرية العامة لتطوير المناهج

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية.
والخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام التعليمي فقط.



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم


مدونة
سلطنة عمان
التعليمية

المحتويات

الموضوع/ الدرس | الصفحة

المحتويات ٥

تقديم ٦

مقدمة ٧

الوحدة الأولى : جغرافية الوطن العربي الطبيعية ٩

الدرس الأول: موقع الوطن العربي ١٠

الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي ٢٠

الدرس الثالث: مُناخ الوطن العربي ٣٠

الدرس الرابع: الموارد الطبيعية في الوطن العربي ٤٤

الوحدة الثانية: عُمان قُبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين ٥٧

الدرس الأول: عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام ٥٨

الدرس الثاني: مُدُن عُمانية في فترة ظهور الإسلام ٦٥

الدرس الثالث: شخصيات عُمانية في عهد النبوة والخلافة الراشدة ٧١

الوحدة الثالثة: العمل الاجتماعي في بلادي ٧٧

الدرس الأول: العمل الاجتماعي ٧٨

الدرس الثاني: مظاهر العمل الاجتماعي ٨٨

الدرس الثالث: مؤسسات العمل الاجتماعي ٩٥

ملحق (١): الخرائط ١٠٦

ملحق (٢): معلومات عامَّة عن دول الوطن العربي ١١٠

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده تمام الحمد، ونصلي ونسلم على خير خلقه سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين..وبعد.

تحرص وزارة التربية والتعليم على تجويد العملية التعليمية من خلال إرساء قواعد منظومة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات البيئة العمانية وتتناسب مع متطلباتها الحالية.

وبعد مراجعة النظام التعليمي للسلطنة وقياس مستوى أدائه وتحديد أهم التحديات التي تواجهه، قامت وزارة التربية والتعليم بإعادة ترتيب أولوياتها، وتنظيم جهودها لإحداث التطوير بما يتماشى مع توجهات السلطنة ورؤيتها المستقبلية، حيث جرى تطوير الأهداف العامة للتربية، والخطة الدراسية التي أولت اهتماما أكبر للمواد العلمية وتدريس اللغات، واستحدثت مواد دراسية جديدة لمواكبة المستجدات على صعيدي تكنولوجيا المعلومات واحتياجات سوق العمل من المهارات، هذا فضلا عن التطوير الذي أدخل على أساليب واستراتيجيات تدريس المناهج الدراسية التي أصبحت تُعنى بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية التعلمية.

إن النقلة النوعية التي نشهدها حاليا في العملية التعليمية أحدثت الكثير من التغييرات الجذرية، فجاءت الكتب الدراسية متسمة بالحداثة والمرونة، والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا الطلبة والطالبات، وخصائص نموهم العقلي والنفسي، وثقافتهم الاجتماعية، واهتمت بالجوانب المهارية والفنية والرياضة البدنية تحقيقا لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التعليم في السلطنة الداعي إلى بناء الشخصية المتكاملة للفرد، وعززت دور المتعلم في عملية التعلم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ولم يعد الكتاب المدرسي بما يحويه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات إلا دليلا يسترشد به الطالب للوصول إلى ما تختزنه مصادر المعلومات المختلفة كالمراجع المكتبية ومصادر التعلم الإلكترونية الأخرى من معارف، وعلى الطالب القيام بعملية البحث والتقصي للوصول إلى ما هو أعمق وأشمل. فإليكم أبنائي وبناتي الطلاب والطالبات نقدم هذا الكتاب راجين أن يجد عين الاهتمام منكم، ويكون لكم خير معين؛ لتحقيق ما نسعى إليه من تقدم ونماء هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،، وبعد

أبناءنا الطلبة..

يسرُّنا أن نضع بين أيديكم كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس (الفصل الدراسي الأول) الذي يشتمل على ثلاث وحدات دراسية تضم موضوعات متنوعة عن جغرافية الوطن العربي الطبيعية، وعُمان قُبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين، والعمل الاجتماعي في المجتمع العُماني.

وقد تم تضمين كتابكم العديد من الأنشطة المتنوعة الهادفة إلى تدريبكم على عددٍ من المهارات الجغرافية والتاريخية وتنمية مهارات التفكير المختلفة، وإكسابكم قيم المواطنة الصالحة. ونتطلّع منكم تطبيق ما ستتعلموه على مجتمعكم المحلي.

كما نأمل أن يكون كتابكم محفزًا لكم على البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة.

واللّهُ الموفق ،،


مدونة
سلطنة عمان
التعليمية

الوحدة الأولى

جغرافية الوطن العربي الطبيعية

الأهداف العامة للوحدة

يُتوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذهِ الوَحْدَةِ أَنْ :

١ يتعرَّفَ الموقعَ الجغرافيَّ والفلكيَّ للوطنِ العربيِّ، وأهميتهما.

٢ يوضِّحَ التَّضاريسَ الرئيسيَّةَ في الوطنِ العربيِّ، وأثرها على حياة السُّكانِ وأنشطتهم المُختلفة.

٣ يَستنتجَ خَصائِصَ مُناخِ الوطنِ العربيِّ، وأثره على حياة السُّكانِ.

٤ يُقدِّر أهميَّةَ التنوّعِ في المواردِ الطبيعيَّة في الوطن العربي والمُحافظة عليها.

٥ يُحدِّدَ الأماكنَ والمواقعَ الوارِدَةَ في الوحدةِ.

٦ يحلِّلَ الأَشكالَ والجداولَ الوارِدَةَ في الوحدةِ.

٧ يَسْتوعِبَ المفاهيمَ والمصطلحاتِ والتَّعميماتِ الوارِدَةَ في الوحدةِ.

٨ يَكْتسبَ القيمَ والاتّجاهاتِ والْمهاراتِ الوارِدَةَ في الوحدةِ.

دروس الوحدة

- الدرس الأول: موقع الوطن العربي
- الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي
- الدرس الثالث: مُناخ الوطن العربي
- الدرس الرابع: الموارد الطبيعية في الوطن العربي





موقع الوطن العربي



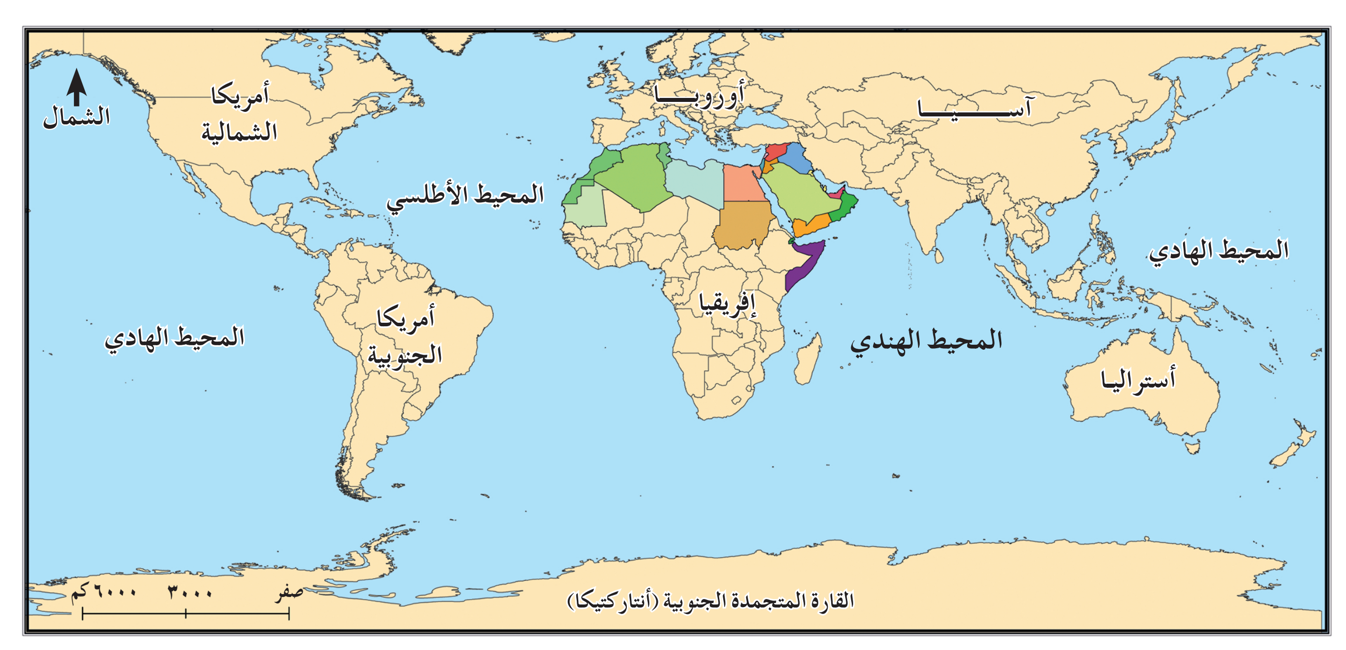
يعيش العرب على مساحة واسعة من الأرض تُعرف بالوطن العربي، وغالبية سكانه تربطهم خصائص وسمات مشتركة منها الدِّين الإسلامي واللغة العربية والتاريخ المشترك، وللوطن العربي موقع أكسبه أهمية جغرافية واقتصادية وحضارية عبر العصور.



- امتلاك الوطن العربي موقع استراتيجي على خريطة العالم.

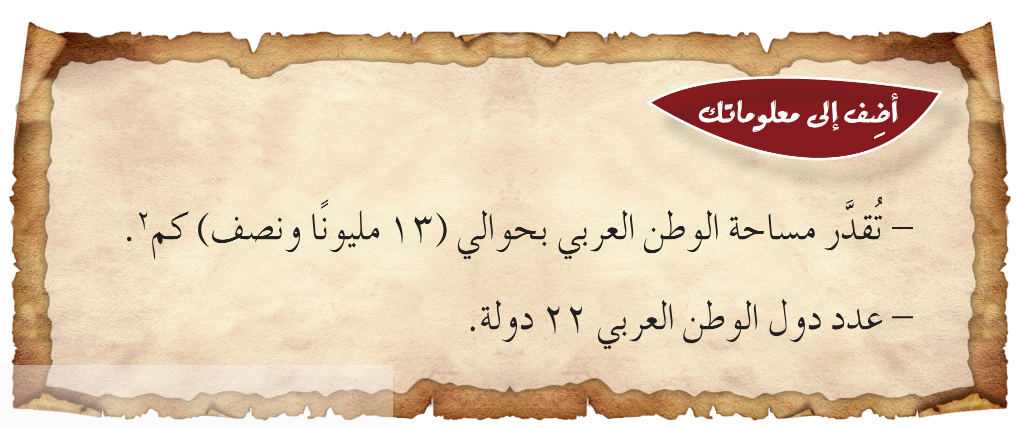
الموقع الجغرافي للوطن العربي

يُقصد بالموقع الجغرافي **موقع المكان بالنسبة لليابس والماء**. وللوطن العربي موقع جغرافي مهم على خريطة العالم (الشكل ١).



الشكل (١) موقع الوطن العربي من العالم





أضِف إلى معلوماتك

– تُقدَّر مساحة الوطن العربي بحوالي (١٣ مليونًا ونصف) كم٢.

– عدد دول الوطن العربي ٢٢ دولة.



نشاط ١



أَنظرُ إلى الخريطة في الشكل (١) وبالاستعانة بخريطة الوطن العربي الواردة في نهاية الكتاب المدرسي:

١. أُكملُ العبارات الآتية بما يناسبها:

أ. يقع الوطن العربي في قارتي .... و..................

ب. يطل الوطن العربي على مُحيطين هما .... و ....

ج. يبلغ عدد الدول العربية في قارة آسيا .... دولة، ويبلغ عدد الدول العربية في قارة إفريقيا .... دولة.

٢. أيهما أكبر مساحة الجزء الآسيوي أم الجزء الإفريقي من الوطن العربي ؟

....

٣. أُسمِّي بعض الدول العربية التي تطلُّ على:

– الخليج العربي ....

– البحر المتوسط ....

– المحيط الأطلسي ....

– المحيط الهندي ....

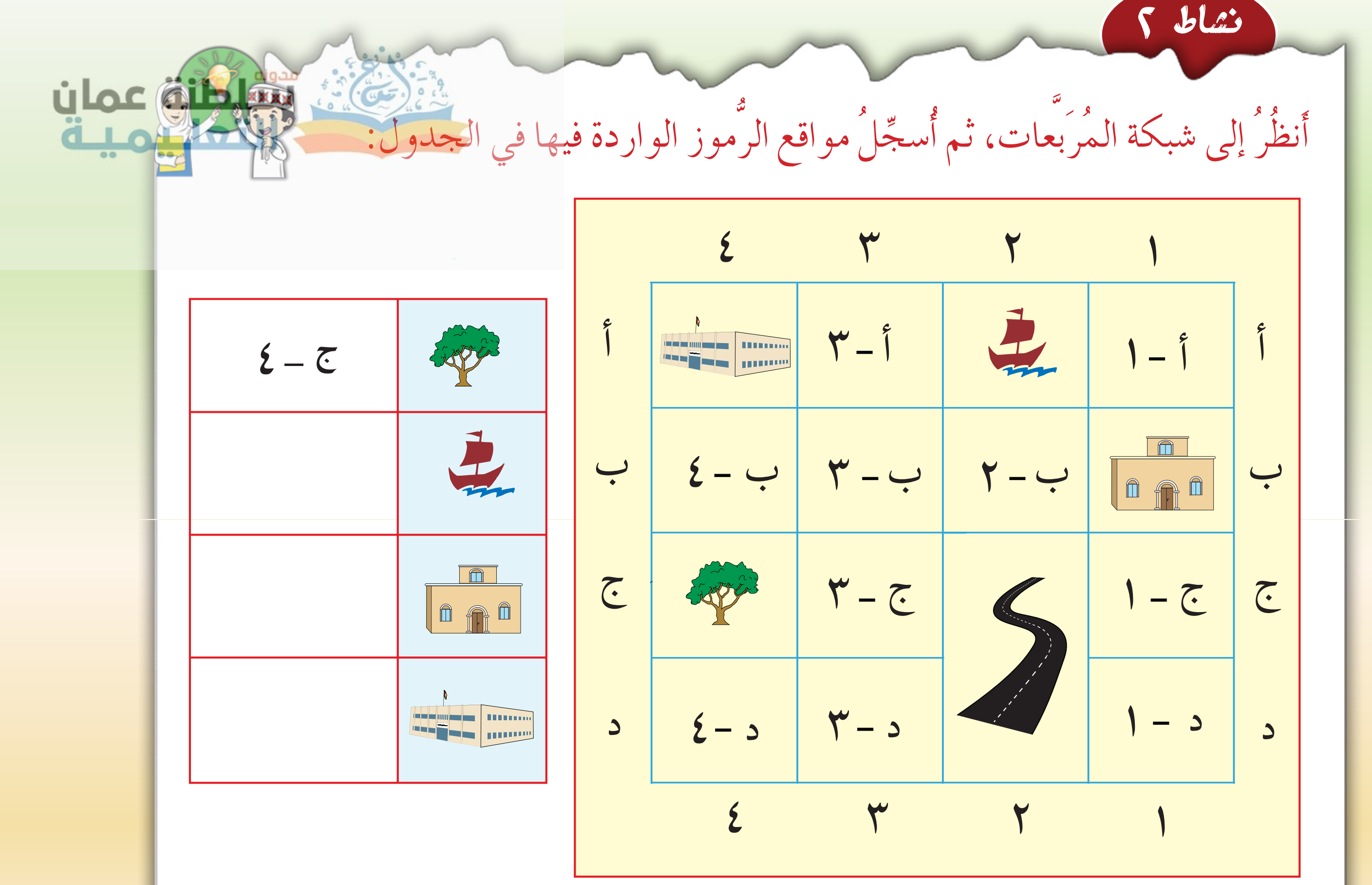
الموقع الفلكي للوطن العربي

يُعرَّفُ الموقع الفلكي بأنه **موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.**

فماذا يقصد بخطوط الطول ودوائر العرض؟ للإجابة عن هذا السؤال، أُنفِّذُ النشاط الآتي:

نشاط ٢

أنظُرُ إلى شبكة المُرَبَّعات، ثم أُسجِّلُ مواقع الرُّموز الواردة فيها في الجدول:



نستنتجُ من النَّشاط السابق أنه بإمكاننا تحديد مواقع الأشياء والأماكن بدقة على شبكة المُرَبَّعات، لذلك جاءت فكرة استخدام خُطوط الطُّول ودوائِر العرض في تحديد المواقع الجغرافيَّة.

خُطوطُ الطُّولِ وَدَوَائِرُ العَرْضِ:

شبكة وهمية (ليست حقيقية) تُرسم على الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، وتُستخدم في تحديد المواقع على سطح الكرة الأرضية بدقة عالية.

ويوضِّح الشكلان (٢ ، ٣) الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض:



خطـــوط الطــــول

- أنصاف دوائر تلتقي عند القطبين .
- عددها ٣٦٠ خطًّا.
- الخط الرئيسي يسمى خط غرينتش (Greenwich) ودرجته صفر، ويقسِّم الكرة الأرضية إلى نصفين: شرقي وغربي.
- تفيدنا في تحديد الوقت.

الشكل (٢) خطوط الطول

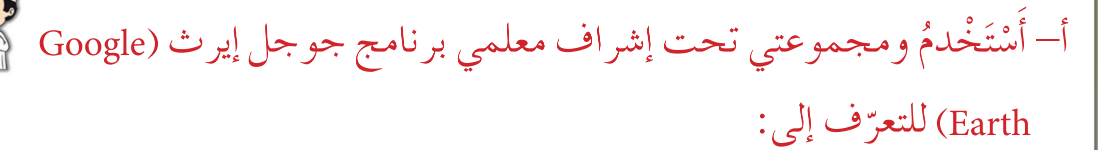


دوائـــر العـــرض

- دوائر مكتملة تحيط بالكرة الأرضية.
- عددها ١٨٠ دائرة.
- الدائرة الرئيسية تسمى (دائرة الاستواء) ودرجتها صفر، وتقسِّم الكرة الأرضية إلى نصفين: شمالي وجنوبي.
- تفيدنا في معرفة المُناخ .

الشكل (٣) دوائر العرض





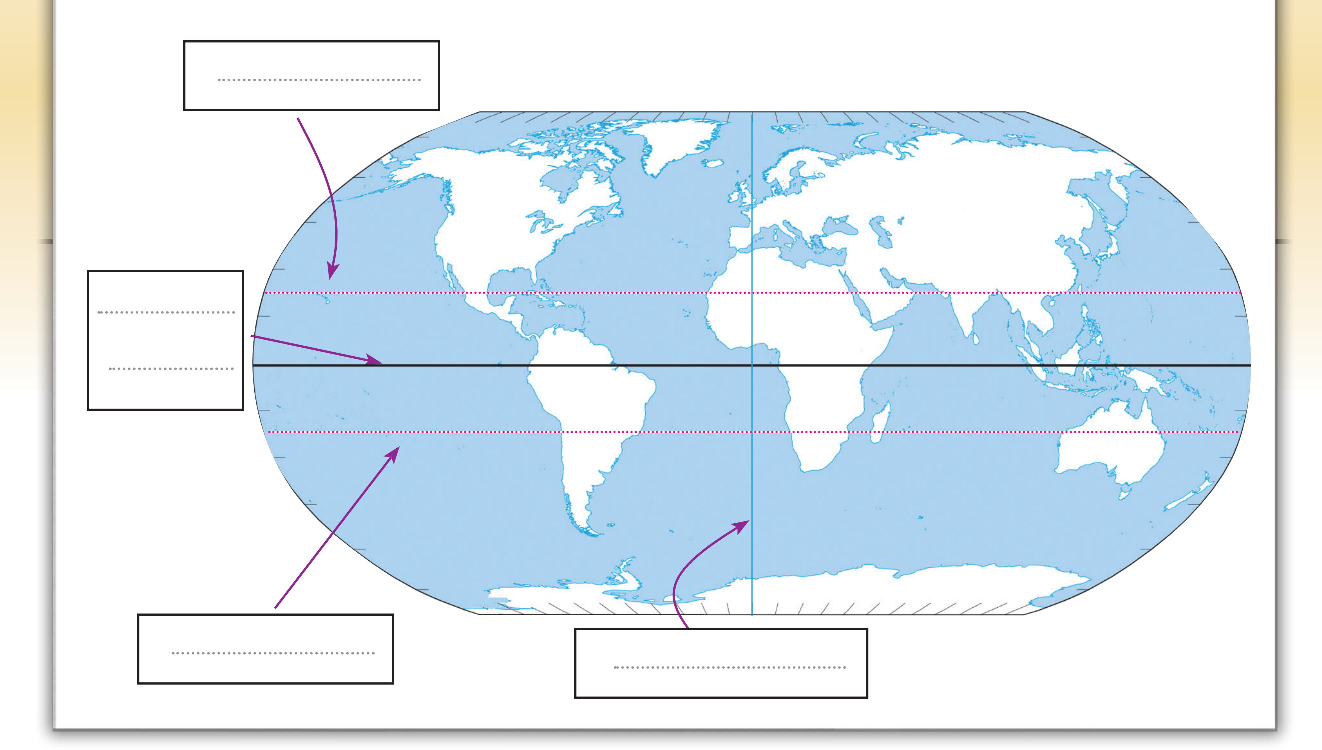
أ- أَسْتَخْدِمُ ومجموعتي تحت إشراف معلمي برنامج جوجل إيرث (Google Earth) للتعرّف إلى:

١. شبكة خطوط الطول ودوائر العرض.

٢. الدول المجاورة للوطن العربي.

ب- بالاستعانة بالشكلين (٢، ٣)، أَكْتُبُ أسماءَ دوائر العرض وخطِّ الطول الرئيسي في أماكنها الصحيحة على الخريطة.

(دائرة الاستواء - مدار السرطان - مدار الجدي - خط غرينتش)



يقع الوطن العربي فلكيًّا بين دائرة عرض ١٢° جنوبًا (جنوب دائرة الاستواء) ، و ٣٧,٥° شمالًا (شمال دائرة الاستواء). وبين خطي طول ١٧° غربًا (غرب خط غرينتش) و ٦٠° شرقًا (شرق خط غرينتش). ويوضِّح الشكل (٤) الموقع الفلكي للوطن العربي.

الشكل (٤) الموقع الفلكي للوطن العربي



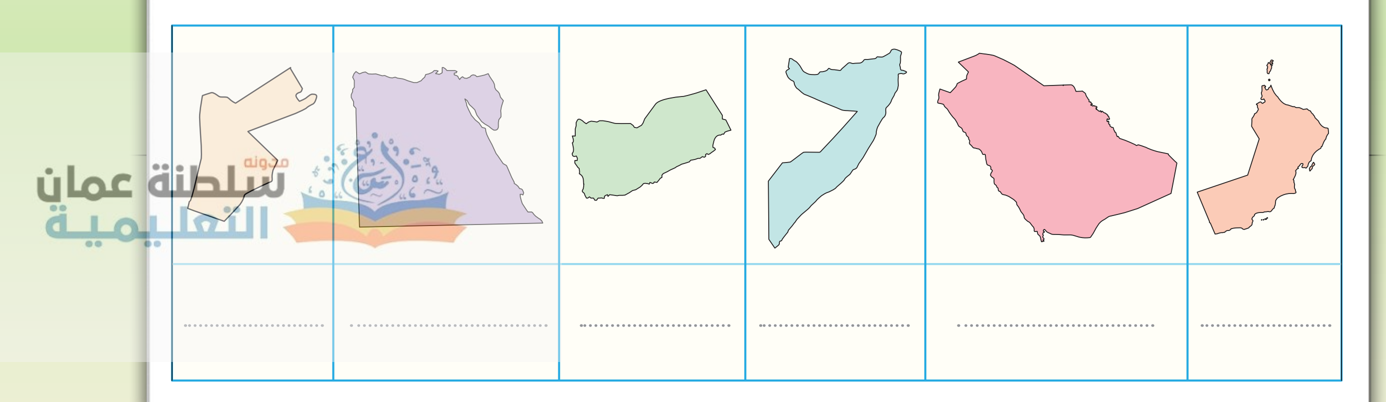


أَنظُر إلى الخريطة في الشكل (٤)، ثم أَكتُب رمز الدولة العربية في العمود الثاني أمام ما يناسبها من عبارة في العمود الأول.

العمود الأول	العمود الثاني
( ) تَمُرُّ بها دائرة العرض ١٢° جنوب دائرة الاستواء.	أ- الجزائر
( ) تحدُّ الوطن العربي من جهة الشرق عند خط طول ٦٠° شرقًا.	ب- الصومال
( ) تَمُرُّ بها دائرة الاستواء.	ج- سلطنة عُمان
( ) يَمُرُّ بها خط غرينتش.	د- موريتانيا
	هـ- جزر القمر

نشاط ٥

بالاستعانة بالخريطة في الشكل (٤)، أَكتُبُ ومجموعتي أسماء الدول العربية التي تمثِّلها الخرائط في الجدول الآتي :



نشاط ٦

أَستعينُ بمصادر التعلُّم المختلفة، والملحق رقم (٢) الموجود في نهاية الكتاب المدرسي، ثم أُكملُ البيانات في الجدول الآتي.

م	الدولة	العلم	القارة	العاصمة	العملة
١	عُمان		....	مسقط	....
٢	الأردن		آسيا	....	دينار أردني
٣	المغرب		....	الرباط	....
٤	جزر القمر		إفريقيا	....	فرنك

نشاط ٧



أَقرأُ النَّص الآتي وبالاستعانة بخريطة سلطنة عُمان الواردة في نهاية الكتاب المدرسي، أُجيب عن الأسئلة التي تليه:

سلطنة عُمان دولة عربية انفردت بموقع جغرافي أكسبها مكانة حضارية عبر العصور التاريخية، إذ تقع في أقصى الشرق من الوطن العربي، وتطل على ثلاثة مسطحات مائية، كما تشرف على مدخل الخليج العربي عبر مضيق هرمز.

١. تقع سلطنة عُمان من الوطن العربي في أقصى ....

٢. تُشرف سلطنة عُمان على مدخل الخليج العربي عبر مضيق ....

٣. تطل سلطنة عُمان على ثلاثة مسطحات مائية هي:

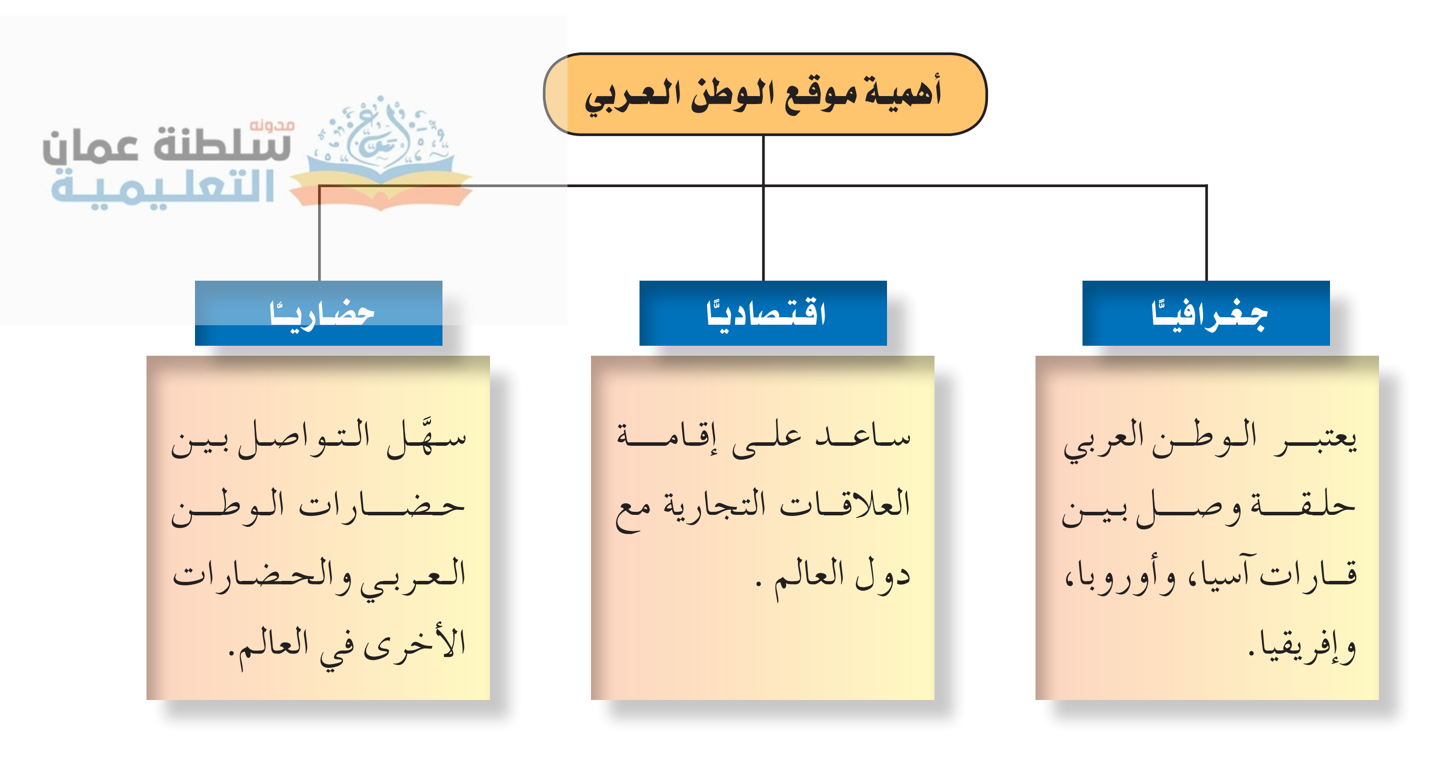
أ– .... ب– .... ج – ....

٤. يَمُرُّ بسلطنة عُمان مدار ....



أهمية موقع الوطن العربي

إن موقع الوطن العربي أكسبه أهمية جغرافية واقتصادية وحضارية عبر العصور التاريخية المختلفة يوضِّحها الشكل (٥).

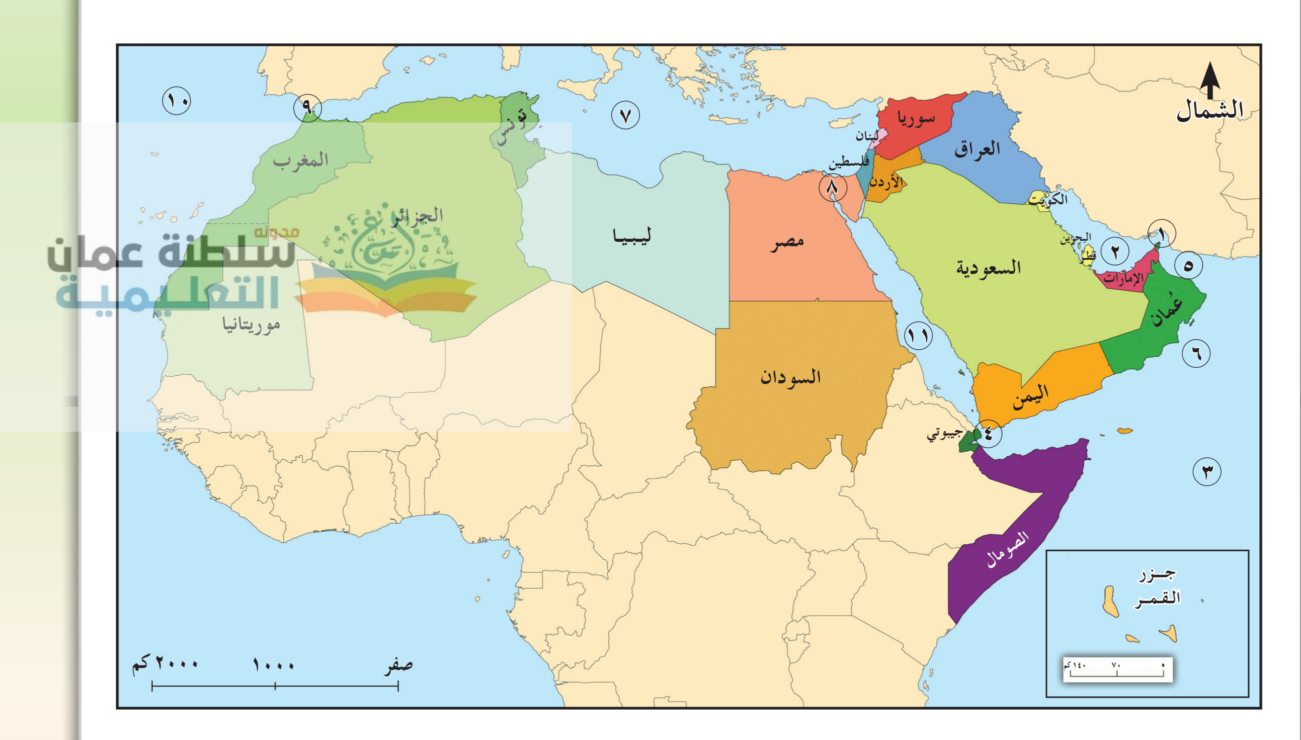


الشكل (٥) أهمية موقع الوطن العربي

نشاط ٨

أ- أقوم ومجموعتي بالبحث في مصادر التعلُّم عن صورٍ لبعض المعالم الحضارية في الوطن العربي، ثم نعرضها أمام بقية المجموعات.

ب- أَستعينُ بخريطة الوطن العربي الواردة في نهاية الكتاب المدرسي، ثم أَكتبُ ما تدل عليه الأرقام في الخريطة الآتية :



١. مضيق .... ٢. الخليج .... ٣. المحيط ....

٤. مضيق .... ٥. بحر .... ٦. بحر ....

٧. البحر .... ٨. قناة .... ٩. مضيق ....

١٠. المحيط .... ١١. البحر ....

ج- أُكملُ العبارات الآتية بما يناسبها:

١. تربط قناة السويس بين البحر .... والبحر ....

٢. يربط مضيق هرمز بين بحر .... والخليج ....



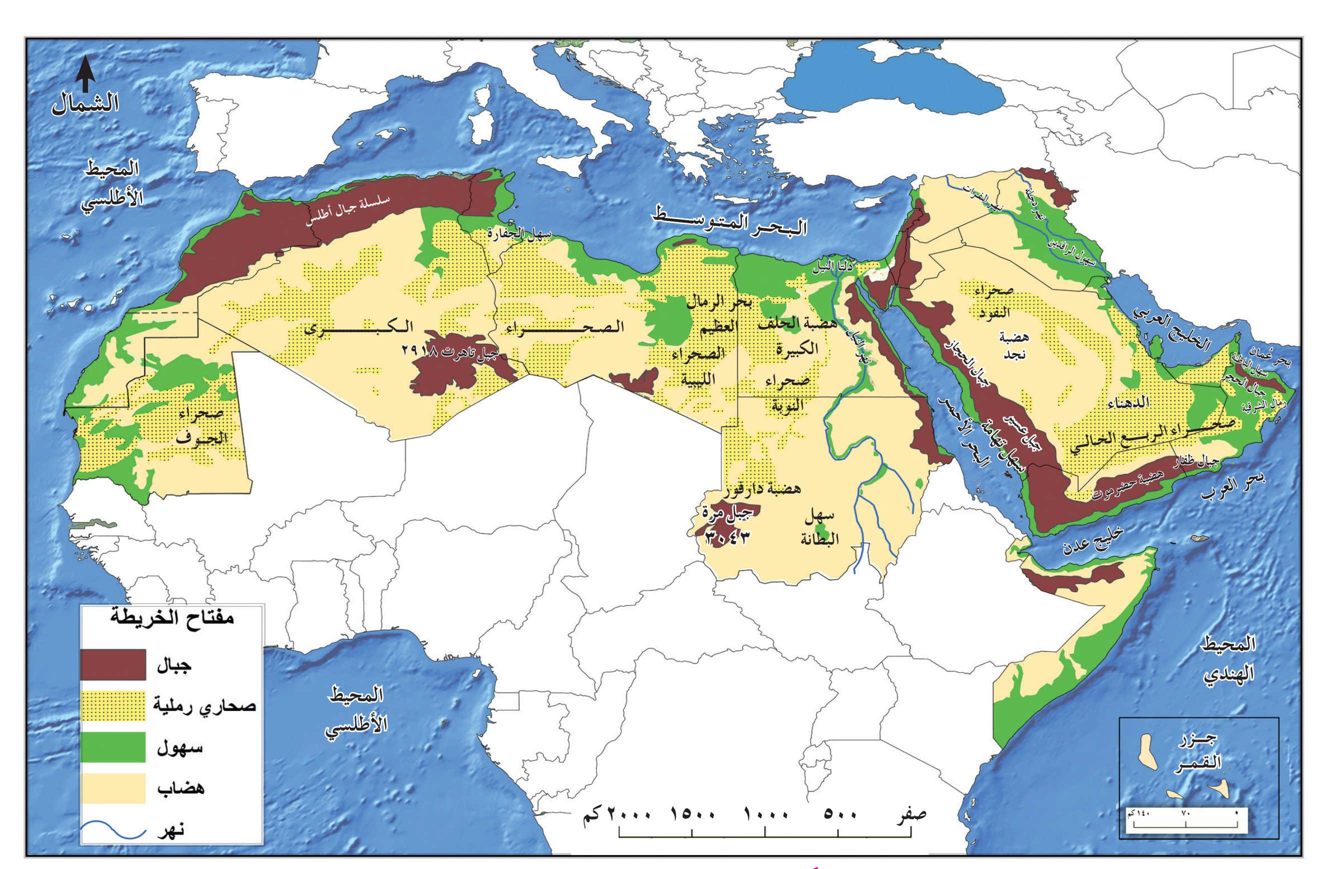
تضاريس الوطن العربي



يمتلك الوطن العربي بيئة جغرافية متنوعة التضاريس، فقد حباه الله عز وجل بالسهول الخصبة، والصحاري الواسعة، والجبال الشاهقة، والهضاب المنبسطة، وغيرها من الأشكال الطبيعية. وتتنوع التضاريس في الوطن العربي لأسباب عديدة منها موقعه الجغرافي واتساع مساحته (الشكل ٦)، وقد أثَّر تنوع التضاريس على حياة السُّكان وأنشطتهم المختلفة.

أتعلَّم في هذا الدرس:

- تنوع أشكال التضاريس في الوطن العربي.
- تأثير التضاريس في حياة السُّكان وأنشطتهم المختلفة.



الشكل (٦) تضاريس الوطن العربي



التضاريس: شكل سطح الأرض من حيث الارتفاع والانخفاض

نشاط ١

أَنظرُ إلى الخريطة في الشكل (٦)، ثم أُجيب عن الأسئلة الآتية:

١. ما أشكال التضاريس الرئيسية الموجودة في الوطن العربي؟

....

٢. أُكملُ العبارات الآتية بما يناسبها:

أ. يدل اللون الأخضر في الخريطة على ....

ب. يُعبّر عن الجبال في الخريطة باللون ....

السُّــهـول

هــي الأراضي المنبسطة الواسعة المساحة وقليلــة الانحدار. وتختلف السهول من حيــث موقعهــا ونشأتها، وتوجــد في الوطن العربــي عدة أنواع مــن السهول، منها: السهول الساحلية، والسهول الرسوبية (الفيضية)، والسهول الداخلية.

١-السُّهول الساحلية

تمتد بمحــاذاة سواحل البحار ، وقد تكون واسعة المساحــة، مثل: سهل الباطنة في سلطنة عُمان (الشــكل ٧)، أو ضيقة المساحة بسبب امتداد الجبال بالقرب من البحر، مثل: سهول البحر الأحمر، وبعض السهول المطلة على البحر المتوسط (الشكل ٨).





الشكل (٧) سهل ساحلي واسع (سهل الباطنة) سلطنة عُمان



الشكل (٨) سهل ساحلي ضيق في الجزائر

وتتكـوَّن الشُّهول الساحلية في الوطن العربي من مــواد حصوية أو رملية أو طينية ترسِّبها البحار والأودية، والأنهار الكبرى.

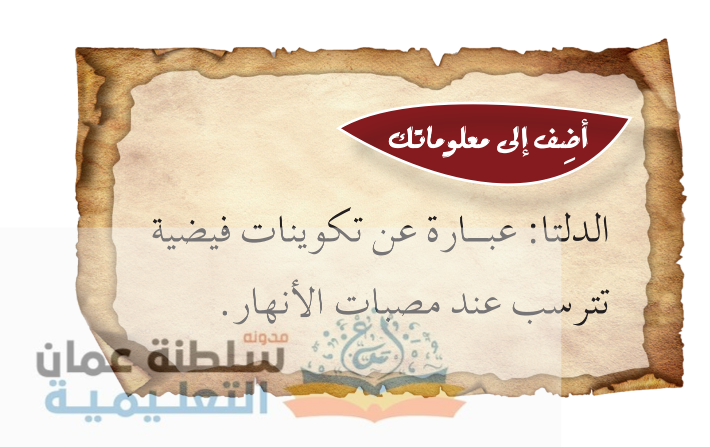
واستغلــت الشُّهــول السَّاحلية منذ القدم في الزِّراعة نظـرًا لخصوبة تربتها، ونشأت عليها المدن والموانئ التجارية التي سهَّلت التواصل التِّجاري والحضاري .

نشاط ٢

أَقُــومُ ومجموعتــي تحت إشراف مُعَلِّمــي باستخدامِ برنامــجِ (جوجــل إيــرث) لتحديد الموقــع الجغرافي لسهــل الباطنــة (سلطنــة عُمــان)، ثم نكتــبُ بضعة أَسْطُــرٍ عن مظاهــر التنمية فيه.

برنامج جوجل إيرث

٢-السُّهول الرسوبية (الفيضية)



تتركَّز السُّهول الرُّسوبية على ضفاف ومصبات الأنهار الكبرى، حيث ترسب الأنهار كميات كبيرة من المواد الرملية والطينية عند المصب مكونة ما يُسمَّى (بالدّلتا) مثل: دلتا نهر النيل على ساحل البحر المتوسط (الشكل ٩)، ودلتا نهري دجلة والفرات على ساحل الخليج العربي. وتعتبر السُّهول الرُّسوبية من أهم المناطق الزِّراعية التي يتركَّز فيها السُّكان بسبب خصوبة تربتها ووفرة المياه فيها.



الشكل (٩) دلتا نهر النيل بمصر



نشاط ٣

أ– أَسْتعينُ بخريطة الوطن العربي الطبيعية الواردة نهاية الكتاب المدرسي، ثم أُكْمِلُ البيانات في الجدول الآتي:

النَّهرُ	الْمَصَبُّ	الدُّولُ العربيَّةُ التي يَجْري فيها
النِّيل	....	مصر والسودان
الْفُرات	....	....

ب– أُفسِّر: تركُّز سُكَّان الوطن العربي على ضِفاف الأنهار ومناطق الدّلتا.

....

٣-السُّهول الداخلية

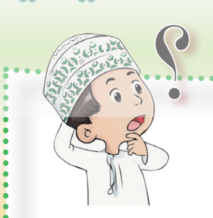
تقع بعيدًا عن سواحل البحار والمحيطات، وتتصف بانخفاض عدد السُّكان بسبب الجفاف وقلة الأمطار باستثناء بعض المناطق التي توجد فيها مصادر المياه كالعيون والآبار. ومن أمثلتها السُّهول التي توجد في مُحافَظَتي الظاهرة والداخلية في سلطنة عُمان (الشكل ١٠).



الشكل (١٠) سهل داخلي في سلطنة عُمان

الصحـــاري

تُغطّي الصَّحاري مساحة كبيرة من أراضي الوطن العربي. ومن أبرز أنواع الصَّحاري انتشــارًا في الوطن العربي الصَّحاري الرملية، كصحــراء الربع الخالي في شبه الجزيرة العربيــة، والصَّحراء الكبرى فــي شمالي إفريقيا. وتنتشر الصَّحــاري الرملية في سلطنة عُمان في أنحاء مختلفة، أهمها: الرُّبع الخالي، ورِمال الشَّرقية.



أُفكِّرُ وَأُناقِشُ

تُغطّي الصَّحاري مناطق واسعة من أراضي الوطن العربي.

نشاط ٤

أَسْتعينُ بخريطة الوطن العربـي الطبيعية الواردة نهاية الكتاب المدرسي، ثم أُكْمِلُ الجدولَ الآتي:

الصَّحراءُ	الدُّولُ العربيَّةُ التي توجد فيها
الرُّبعُ الخالي	....
بحر الرِّمال العظيم	....
صحراء النفود	....
صحراء الجوف	....

وأهم الأشكال الرملية التي تظهر في الصحاري العربية تلك التي تأخذ الشكل الهلالي، وتُعرف بالكثبان الهلالية (الشكل ١١)، والكثبان الطولية التي تأخذ أشكالا طولية ومتوازية (الشكل ١٢)، وتؤثر الرياح في شكل الكثبان الرملية، وأحجامها.

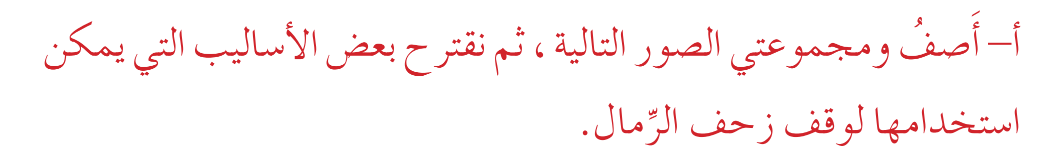


الشكل (١١) الكثبان الهلالية



الشكل (١٢) الكثبان الطولية

وتتحرك الكثبان الرملية نتيجة الرياح؛ فتشكل خطرًا على القرى والمزارع والطُّرق. وقد استخدمت عدة أساليب لوقف حركة الرِّمال والعمل على تثبيتها.



نشاط ٥

أ– أَصفُ ومجموعتي الصور التالية ، ثم نقترح بعض الأساليب التي يمكن استخدامها لوقف زحف الرِّمال.

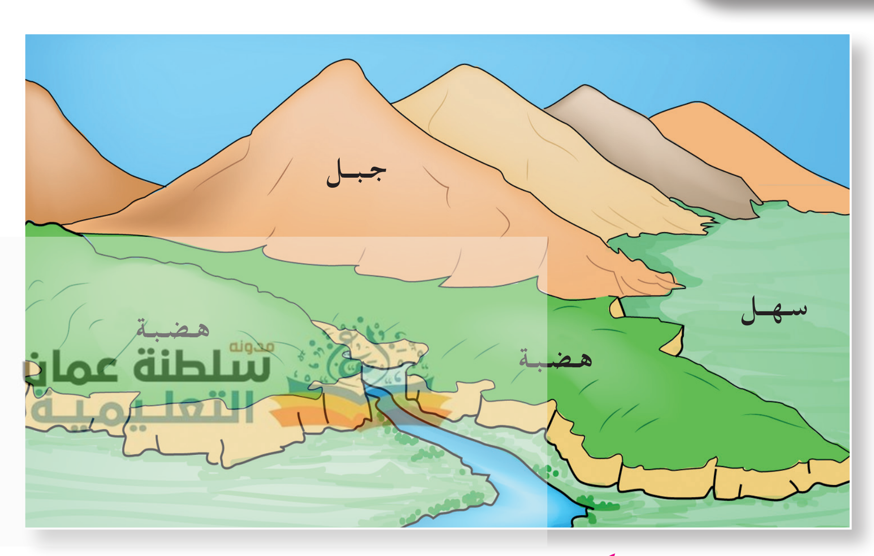




ب– بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، أَكتبُ بضعة أسطر عن طبيعة حياة السُّكان في المناطق الصَّحراوية وأهم الأنشطة التي يمارسونها.

الهضاب

الهضاب هي **أراض منبسطة (قليلة الانحدار) ترتفع عمَّا يجاورها من أراض** (الشكل ١٣)، وتنتشر الهضاب في أجزاء كثيرة من الوطن العربي وتتباين في مساحاتها، وارتفاعاتها، وأشكالها.



الشكل (١٣) رسم توضيحي للهضاب

ومن أمثلة الهضاب في الوطن العربي هضبة حضرموت التي تسقط عليها كميات كبيرة من الأمطار، ولذلك يمارس السُّكان فيها الزِّراعة والرَّعي، وهضبة نجد التي تقطعها الأودية وتنتشر فيها بعض الواحات الزِّراعية، وهضاب محافظة الوسطى في سلطنة عُمان التي يستخرج منها النفط.

نشاط ٦

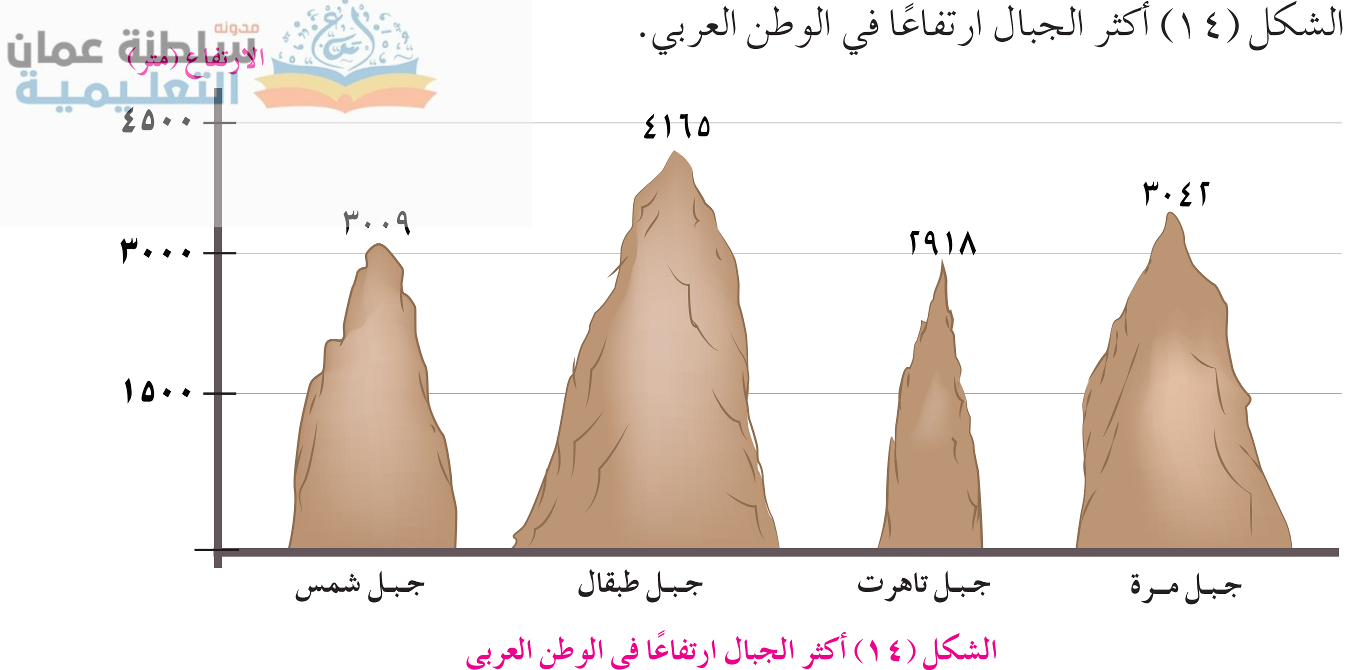


أَستعينُ بخريطة الوطن العربي الطبيعية الواردة في نهاية الكتاب المدرسي، ثم أكمل الجدول الآتي:

اسم الهضبة	الدولة العربية التي توجد فيها	الأهمية الاقتصادية
هضبة حضرموت	....	....
هضبة نجد	....	....
هضاب مُحافظة الوسطى	....	....

الجبال

تعتبر الجبال من أكثر التضاريس ارتفاعًا على سطح الأرض، وتتميز بقمم صخرية شديدة الانحدار، وتنتشر الجبال في الوطن العربي في مناطق عديدة ويتميز بعضها بارتفاع يزيد على ٤٠٠٠ متر عن مستوى سطح البحر مثل جبل طبقال في المغرب. وبعضها يمتد على شكل سلسلة جبلية مثل سلسلة جبال ظفار، وجبال الحجر في سلطنة عُمان. ويوضّح الشكل (١٤) أكثر الجبال ارتفاعًا في الوطن العربي.



الشكل (١٤) أكثر الجبال ارتفاعًا في الوطن العربي

نشاط ٧

أ- أَستنتجُ مفهوم السلسلة الجبلية. ....

ب- بالاستعانة بالشكل (١٤) وخريطة الوطن العربي الواردة في نهاية الكتاب المدرسي، أُرتِّبُ في الجدول الآتي الجبال من الأعلى إلى الأقل ارتفاعًا، ثم أُسمِّي الدَّولةَ التي توجد فيها.

	١	٢	٣	٤
اسمُ الْجَبَلِ	....	....	....	....
الدَّولةُ الَّتي يوجدُ فيها	....	....	....	....

يختلف نمط حياة السُّكان في المناطق الجبلية عنه في المناطق السهلية أو المنخفضة. وبسبب شدة الانحدار استخدم سكان المناطق الجبلية المدرَّجات الزراعية لممارسة الزراعة مثل: المدرَّجات الزراعية في اليمن ومدرَّجات الجبل الأخضر في سلطنة عُمان (الشكل ١٥)،



الشكل (١٥) مدرَّجات الجبل الأخضر

ومن المهن الأخرى التي يمارسها السُّكان في المناطق الجبلية مهنة الرَّعي، كما استغلت بعض الجبال في الوطن العربي في السِّياحة؛ نظرًا لمناخها المعتدل ومناظرها الخلابة.

نشاط ٨



أَقرأُ ومجموعتي النص الآتي، ثُمَّ نُجيبُ عن الأسئلة التي تليه:

يُعدُّ الجبل الأخضر بولاية نزوى (الشكل ١٥) وجهة سياحية متميزة، حيث يتصف مناخه بالاعتدال صيفًا والبرودة شتاءً، وهو جزء من سلسلة جبال الحجر الغربي ويقع على ارتفاع ٣٠٠٠ متر تقريبًا عن مستوى سطح البحر. وتتنوع المنتجات الزراعية في الجبل الأخضر مثل: المشمش، والخوخ، والتِّين، والعنب، والرُّمان، والتُّفاح. كما يشتهر بزراعة الجوز والورد. ويستطيع الزائر مشاهدة المدرَّجات الزراعية التي تنتشر في بعض مناطق الجبل الأخضر.

١. ما المحافظة التي يقع فيها الجبل الأخضر؟ ....

٢. لماذا تنشط السِّياحة في الجبل الأخضر؟ ....

٣. أُفسِّرُ: استخدام المدرَّجات في الجبل الأخضر. ....



مُناخ الوطن العربي



تتنوَّع حالة الجو في أرجاء الوطن العربي، حيث توجد أماكن شديدة الحرارة وقليلة الأمطار، وأماكن تعتدل فيها الحرارة، وأُخْرى تسقط عليها الأمطار بغزارةٍ أحيانًا، وذلك بسبب عدد من العوامل الطَّبيعية.

أتعلَّم في هذا الدرس:

- تنوَّع مُناخ الوطن العربي من مكان لآخر.
- تأثير المُناخ في حياة السُّكان وأنشطتهم المختلفة.

الطقس والمُناخ

يهتم الناس بمعرفة حالة الجو بشكل مستمر؛ لأنه يؤثر على حياتهم وأنشطتهم اليومية، ويقوم الخبراء والعاملون في مجال الأرصاد الجوية برصد حالة الجو باستخدام عدد من الأجهزة الحديثة.

أضِف إلى معلوماتك

تعدُّ المديرية العامة للأرصاد الجوية بالهيئة العامة للطيران المدني الجهة المسؤولة عن متابعة حالة الجو في سلطنة عُمان.

نشاط ١



من خلال ملاحظتي لحالة الجو لهذا اليوم:

١. أَصِفُ حالة الجو.

٢. أُوضِّحُ كيف تؤثر حالة الجو في الأنشطة التي أَقوم بها.

ولوصف حالة الجو في مكانٍ ما لا بد من التَّمييز بين مفهومي الطَّقس والمُناخ:

الطَّقس : هـو حالة الجـو لفترة زمنيـة قصيرة لا تتجـاوز عدة أيام فقط. وهو ما نلاحظه من سُحب أو مطر، أو ما نشعر به من برودة أو حرارة، أو رياح.

المُناخ : هو متوسط حالة الجو لفترة زمنية طويلة قد تكون شهرًا، أو فصلاً، أو سنةً، أو أكثر.

ويمكن متابعة حالة الطَّقس من خلال وسائل الإعـلام ووسائل التواصـل الاجتماعي، وبعض تطبيقـات الهواتـف الذَّكية. ويوضِّح الشكل (١٦) حالة الطقس في سلطنة عُمان.



(الشكل ١٦) حالة الطقس في سلطنة عُمان

نشاط ٢

أ – أُتابعُ حالة الطَّقس في إحدى وسائل الإعلام، ثم أُسجِّلُ درجة الحرارة، وكمِّية الأمطار في إحدى المدن العُمانية.

....

ب– أستنتجُ أهمية متابعة حالة الطقس لـكلٍّ من:

الصَّيادين: ....

قائِدي الْمَرْكَبات: ....

ج – بالاستعانة بالموقع الرسمي للمديرية العامة للأرصاد الجوية على الرابط www.met.gov.om ، أَصِـلُ بِخـطٍّ بين المفردات في العمود الأيمن وما يناسبها من الرُّموز في العمود الأيسر:

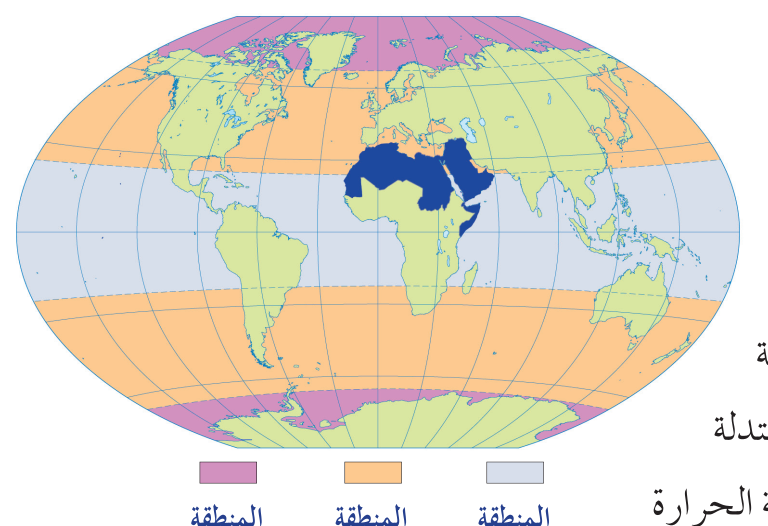
العمود الأيمن	العمود الأيسر
صحو	
غائم كليًّا	
غائم جزئيًّا	
ممطر	

العوامل المؤثرة في المُناخ

يتأثر مُناخ الوطن العربي بعدة عوامل منها: الموقع الفلكي، وتوزيع اليابس والماء، والتضاريس.

أولاً: الموقع الفلكي

يمتد الوطن العربي بين دائرتي عرض ١٢° جنوبًا و ٣٧,٥° شمالاً مما أدَّى إلى وقوع مساحة واسعة منه في المنطقة الحارة، ومساحة أخرى في المنطقة المعتدلة (الشكل ١٧)، ونتيجة لذلك تتباين درجة الحرارة والأمطار من مكان إلى آخر في الوطن العربي.

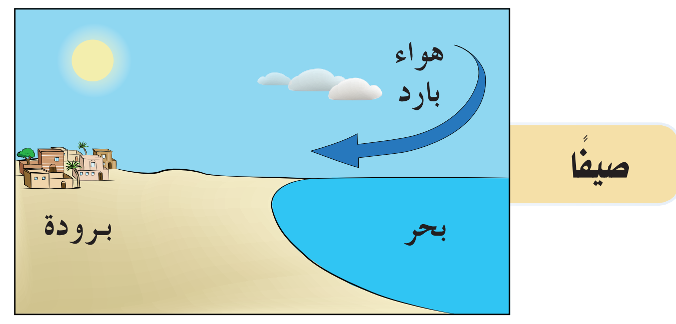


الشكل (١٧) أثر الموقع الفلكي على مُناخ الوطن العربي

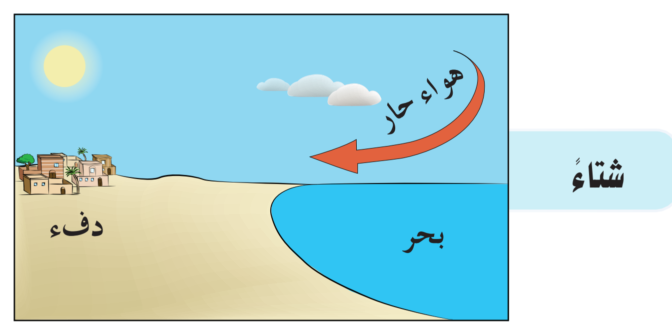


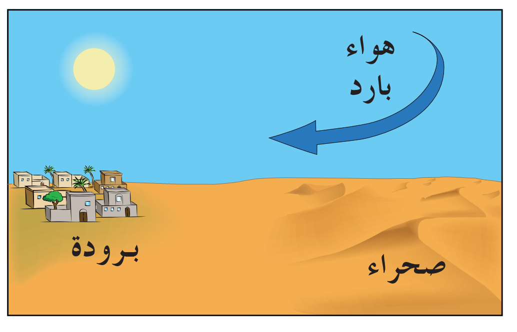
ثانيًا : توزيع اليابس والماء

يُؤثـر توزيـع اليابس والماء في مُنـاخ الوطن العربي فعلـى سبيل المثال، يساعـد القُرْب من المسطحـات المائية على تلطيـف درجة حرارة الجو في المناطق الساحليـة صيفًا، بينما تتميز المناطق البعيدة عن البحر بارتفاع درجة الحرارة (الشكل ١٨).





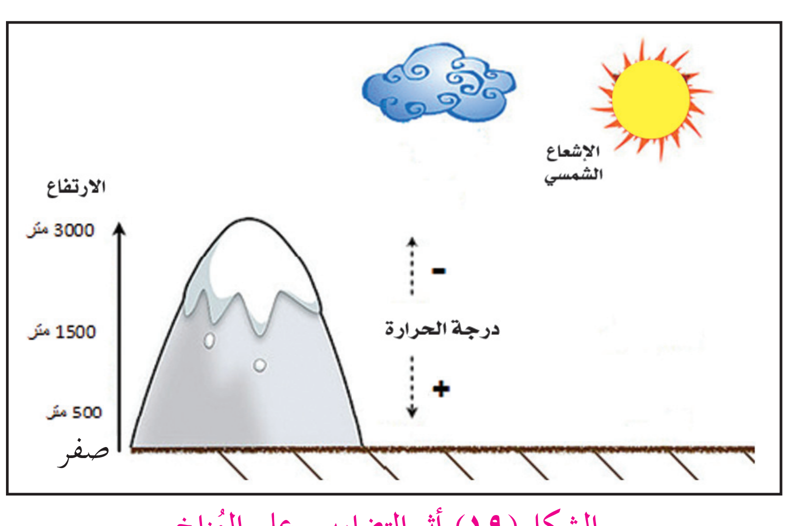




الشكل (١٨) أثر توزيع اليابس والماء على المُناخ

ثالثًا : التضاريس

تُؤثـر التضاريس في مُناخ الوطن العربـي (الشـكل١٩) ، فالمناطـق المرتفعـة تتميـز باعتـدال درجات الحـرارة فـي فصـل الصيـف مما يجعلهـا جاذبـة للسُّيَّـاح، كما هو الحـال في الجبـل الأخضر بسلطنة عُمان.



الشكل (١٩) أثر التضاريس على المُناخ

نشاط ٣



أ – أُكْمِلُ العباراتِ الآتيةَ بِما يُناسبها :

١ . تقع سلطنة عُمان في المنطقة .... (الحارة/المعتدلة) من العالم.

٢ . تتميز المناطق الجبلية بأنها .... (أقل / أكثر) حرارة من المناطق السهلية.

٣ . تتميز المناطق الساحلية صيفًا بأنها .... (أقل / أكثر) حرارة من المناطق الداخلية.

ب– بالاستعانة بالشَّكل (١٩)، أَستنتجُ العلاقة بين درجة الحرارة والارتفاع عن مُسْتوى سطح البحر.

....

....

....

....

ج– يعتبر الغطاء النباتي من العوامل المؤثرة في المُناخ. في ضوء ذلك وبالاستعانة بمصادر التعلُّم، أُناقشُ ومجموعتي:

١ . أثر الغطاء النباتي في المُناخ.

٢ . كيفية المحافظة على الغطاء النباتي.

أنواع المُناخ في الوطن العربي

يسود في الوطن العربي عدة أنواع من المُناخ يوضِّحها الشكل (٢٠).



الشكل (٢٠) أنواع المُناخ في الوطن العربي

أولاً: مُناخ البحر المتوسط

يتميز مُناخ البحر المتوسط بأنه حار وجاف صيفًا، ومعتدل وممطر شتاء. وتشترك الدُّول المطلة على سواحل البحر المتوسط في هذا المُناخ (الشكل ٢١)، ويظهر في هذه الدُّول نمط الزِّراعة الذي يعتمد على مياه الأمطار في الرّي شتاءً، وتنتشر فيها زراعة القمح، والشعير، والخضروات، والفواكه (الشكل ٢٢).



الشمال
المحيط الأطلسي
المغرب
تونس
البحر المتوسط
سوريا
لبنان
فلسطين
الأردن
العراق
الكويت
الخليج العربي
البحرين
قطر
الإمارات
بحر عمان
عُمان
الجزائر
ليبيا
مصر
السعودية
موريتانيا
البحر الأحمر
السودان
اليمن
جيبوتي
خليج عدن
بحر العرب
الصومال
المحيط الهندي
جزر القمر
المحيط الأطلسي
مفتاح الخريطة
مُناخ البحر المتوسط
نهر
صفر ٧٥٠ ١٥٠٠ ٢٢٥٠ ٣٠٠٠ كم

الشكل (٢١) مُناخ البحر المتوسط



الشكل (٢٢) إحدى مزارع أشجار الزيتون (فلسطين)





أضِف إلى معلوماتك

يُعدُّ الجبل الأخضر في سلطنة عُمان مثالاً واضحًا لمُناخ البحر الْمُتَوسِّط.

نشاط ٤



أ- بالاستعانة بالخريطة شكل (٢١) :

١. أَكتبُ أسماء ثلاث دول عربية يظهر فيها مُناخ البحر الْمُتَوَسِّط.

....

٢. يظهر مُناخ البحر المتوسط في الوطن العربي على السَّاحل .... والساحِلِ .... للبحر المتوسط. (أُكملُ)

ب- أُفسِّر تسمية مُناخ البحر المتوسط بهذا الاسم.

....

....

ج- بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، أكتبُ ومجموعتي بطاقة تعريفية عن إحدى المدن العربية الواقعة في إقليم البحر المتوسط من حيث: اسم المدينة، عدد السكّان، المُناخ، أهم الأماكن السياحية.



ثانيًا : المُناخ الصَّحْراوي

يُغطِّي المُناخ الصَّحْراوي مساحات كبيرة من أراضي الوطن العربي (الشكل ٢٣)، ويتركَّز حــول مدار السَّرَطان. ويتميز المُناخ الصَّحْــراوي بارتفاعٍ في درجات الحرارة ومعدلات التبخُّر في فصل الصَّيْـف، وانخفاض واضح في درجات الحرارة في فصل الشِّتاء، ويغلب على الصَّحاري العربية الجفاف الشديد وقلة الأمطار.

الشكل (٢٣) المُناخ الصَّحْراوي



أضِف إلى معلوماتك

على الرَّغم من قلة الأمطار في الأراضي الصَّحْراويــة إلا أنــه عنــد سُقوطها تكون غزيرة ولفترة قصيرة من الزمن، وينتج عنها أودية جارفة وفيضانات مدمرة أحيانًا.



أ- أُكْمِلُ العباراتِ الآتيةَ بِما يُناسبها :

١. يتركَّز المُناخ الصَّحْراوي في الوطن العربي حول مدار ....

٢. يتميَّز المُناخ الصَّحْراوي بارتفاع درجات الحرارة ومعدلات التبخُّر في فصل

٣. ينتج عن سقوط الأمطار الفُجائية في الصَّحْراء تكوّن ....

و ....

ب- أَقومُ ومَجْموعتي بقراءة الجدولين (١و٢)، ثم نُقارِنُ بينهما في الجدول الذي يليهما:

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
متوسط دَرَجاتِ الحرارَةِ (سْ)	٢٥	٢٦	٢٩,٥	٣٤,٧	٣٩,٦	٤٠	٣٨	٣٥,٦	٣٥,٦	٣٤,٦	٣٠,٣	٢٦,٨
الأَمْطار (ملليمترات)	١٣,٢	١٤	١٦,٤	١١,٣	٠	١٠,٩	٣,٤	١,٦	٠	٠,٨	١,٦	١٦,٥

جدول (١) متوسط درجات الحرارة والأمطار الشهرية في فهود بمحافظة الظاهرة (سلطنة عُمان)

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
متوسط دَرَجاتِ الحرارَةِ (سْ)	١٣,٢	١٥,٩	١٩,٨	٢٤,٨	٢٨,٨	٣٤,٨	٣٦,٥	٣٥,٨	٣٢,٧	٢٦,٦	١٩	١٤,٣
الأَمْطار (ملليمترات)	٣	٢	٢	١	١	٠	٠	١	١	١	٣	٣

جدول (٢) متوسط درجات الحرارة والأمطار الشهرية في عين صالح (الجزائر)

وجـــه المقارنـــة	فهود	عين صالح
الأشهر التي لا تسقط فيها الأمطار		
الأشهر التي تسقط فيها الأمطار		
أعلى شُهور السَّنة حرارة		
أقل شُهور السَّنة حرارة		
مجموع الأمطار السَّنوي		

ج- أَستنتجُ الخصائص المُشْتركة لمُناخ فهود وعين صالح.

....

....

....

ثالثًا : المُناخ الموسمي

يظهر المُناخ الموسمي في مناطق محدودة من الوطن العربي مثل جبال ظفار في سلطنة عُمان، وهضبة اليمن، وجبال عسير بالمملكة العربية السعودية (الشكل ٢٤)، ويتميز بحرارته المعتدلة نسبيًّا في فصل الصَّيْف مع ارتفاع معدلات سقوط الأمطار بين شهري (يوليو وأغسطس) بسبب تأثير الرياح الموسمية.

الشكل (٢٤) المُناخ الموسمي

ويُسمَّى موسم هطول الأمطار صيفًا على جبال مُحافظة ظفار محليًّا باسم «الخريف» حيث تكتسي الجبال بالأشجار والأعشاب الخضراء (الشكل ٢٥)، وتجذب المناظر الطبيعية الخلابة والمُناخ اللطيف الزُّوار من داخل السلطنة وخارجها.



الشكل (٢٥) الخريف في محافظة ظفار بسلطنة عُمان

نشاط ٦



أ- أُكملُ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبها :

١. تسقط الأمطار في المناطق الموسمية بين شهري .... و ....

٢. يوجد المُناخ الموسمي في سلطنة عُمان في ....

ب- أَستعينُ بالبيانات الواردة في الجدول (٣)، وخريطة سلطنة عُمان الواردة في نهاية الكتاب، ثم أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
	متوسط درجة الحرارة (سْ)											
قيرون حيريتي	٢٠,٥	٢٢,٥	٢٤,٧	٢٨,٧	٣٠,١	٢٨,٥	٢٢,٨	٢١,١	٢٥,٦	٢٧,٥	٢٥,٨	٢٢,٣
مرمول	٢٥,٥	٢٨,٤	٣١,٨	٣٦,٦	٤٠,٣	٤٢	٤٢,٧	٤٢,١	٣٨,٨	٣٤,٦	٣١,١	٢٧,٤

جدول (٣) متوسط درجات الحرارة في مرمول وقيرون حيريتي بمحافظة ظفار

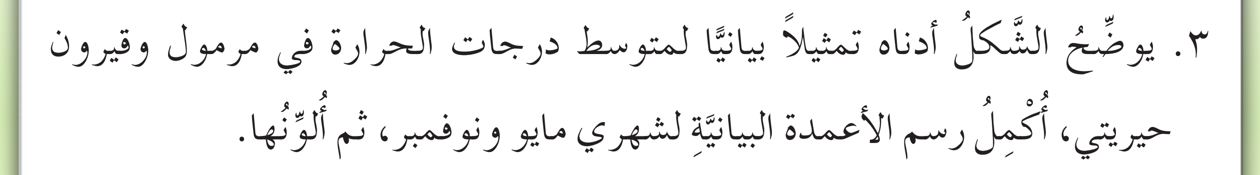
١. يبلغ متوسط درجة الحرارة في مرمول في شهر يوليو................. ، بينما يبلغ متوسط درجة الحرارة في قيرون حيريتي في الشهر نفسه .... (أُكملُ)

٢. أُفسِّرُ اختلاف درجات الحرارة بين مرمول وقيرون حيريتي على الرغم من وقوعهما في المُحافظة نفسها .

....

....

....


٣. يوضِّحُ الشَّكلُ أدناه تمثيلاً بيانيًّا لمتوسط درجات الحرارة في مرمول وقيرون حيريتي، أُكْمِلُ رسم الأعمدة البيانيَّةِ لشهري مايو ونوفمبر، ثم أُلوِّنُها.

متوسط درجات الحرارة (س°)

٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠

يناير ، فبراير ، مارس ، ابريل ، مايو ، يونيو ، يوليو ، اغسطس ، سبتمبر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر

مرمول

قيرون حيريتي



الموارِد الطبيعية في الوطن العربي





وهبَ اللهُ عزَّ وجل الوطنَ العربيَّ ثروات طبيعية متنوعة، وقد ساعد الامتداد الواسع للوطن العربي على وجود تباين بين الموارد الطبيعية في دوله، ويركِّز هذا الدرس على الموارد المائية والتُّربة والنباتات الطبيعية.

أتعلَّم في هذا الدرس:

- تنوّع الموارد الطبيعية في الوطن العربي واختلاف توزيعها الجغرافي.
- المشكلات التي تواجه الموارد الطبيعية في الوطن العربي.

أولاً : الموارد المائية

تعدُّ الموارد المائية من الموارد الطبيعية المهمة حيث قامت عليها الحضارات منذ القدم، ويمكن التمييز بين نوعين من الموارد المائية في الوطن العربي هما: المياه السَّطحية، والمياه الجوفية .

المياه السَّطحية

مُعظم المجاري المائية السَّطحية في الوطن العربي مؤقتة الجريان ، حيث تجري المياه فيها في فترات الأمطار ، ويطلق عليها اسم «الأودية»، وتوجد في الوطن العربي مجاري مائية دائمة الجريان كنهر النيل في مصر، ونهري دجلة والفرات في العراق.

وقد أُقيم عددٌ من السُّدود على الأنهار والأودية من أجل استغلال مياهها في فترات الجفاف لأغراض عديدة، مثل: الزِّراعة، والتوسُّع الصِّناعي.

نشاط ١

أ – أَسْتنتجُ تعريفًا للمياه السطحية ....

ب– أَضَعُ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، ثم أُصحِّحُ الخطأ:

١. معظم المجاري المائية السَّطحية في الوطن العربي دائمة الجريان (   ).

....

٢. يُطلق على المجاري المائية المؤقتة الجريان اسم الأودية (   ).

....

ج– يُعدُّ سد وادي ضيقة في ولاية قريات من أكبر السُّدود في سلطنة عُمان. في ضوء ذلك، أقوم ومجموعتي بجمع عدد من الصور عن السد، ثم نُناقشُ موقع بناء السد وأهميته.



أَضِف إلى معلوماتك

السَّد العالي هو سد مائي على نهر النِّيل في جنوب مصر، أُنشئ للتحكُّم في فيضان النهر، ولتوليد الطاقة الكهربائية.

المياه الجوفية

تعتبر المياه الجوفية مصدرًا مهمًّا للمياه في الوطن العربي، حيث تمَّ حفر الآبار وشق الأفلاج قديمًـا لاستخـراج هذه المياه ونقلها بواسطـة القنوات لمسافات طويلة إلـى المُدُن والمزارع. ويعـدُّ فلج الخطمين في نيابـة بركة الموز بولاية نزوى (الشـكل ٢٦)، وعين الكسفة في قرية عيني بولاية الرستاق (الشكل ٢٧) من الموارد المائية الجوفية في سلطنة عُمان.



الشكل (٢٦) فلج الخطمين



الشكل (٢٧) عين الكسفة



نشاط ٢

أ- أَستنتجُ تعريفًا للمياه الجوفية . ...

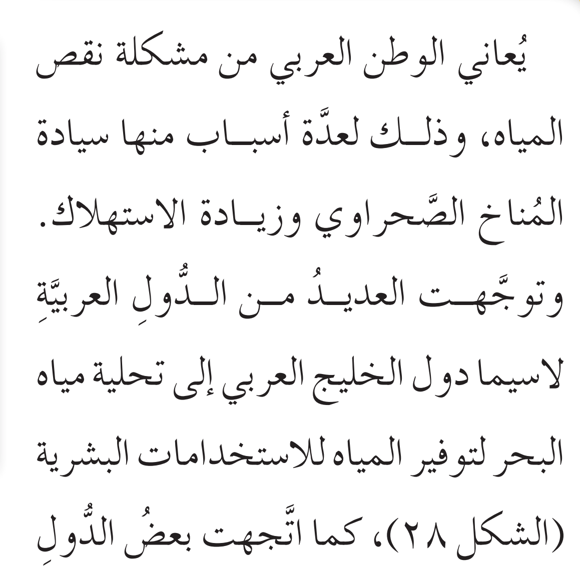
ب- أَستشهدُ بدليلٍ من الْقُرآنِ الكريمِ أو السُّنَّةِ النَّبويَّةِ يوضِّحُ أهمِّيَّةَ الماء للكائنات الحية.

....

ج- أَذْكُرُ أمثلةً لموارِدِ المياه السَّطْحية وموارِدِ المياه الجوفيَّة في مُحافظتي .

....

مشكلة نقص المياه في الوطن العربي



يُعاني الوطن العربي من مشكلة نقص المياه، وذلـك لعدَّة أسبـاب منها سيادة المُناخ الصَّحراوي وزيـادة الاستهلاك. وتوجَّهـت العديـدُ مـن الـدُّولِ العربيَّةِ لاسيما دول الخليج العربي إلى تحلية مياه البحر لتوفير المياه للاستخدامات البشرية (الشكل ٢٨)، كما اتَّجهت بعضُ الدُّولِ العربيَّةِ إلى مُعالجة مياه الصَّرف الصِّحي واستخدامها في ريّ المزروعات وأغراض الصِّناعة.



الشكل (٢٨) محطة تحلية مياه البحر في بركاء بسلطنة عُمان

نشاط ٣



أ– أُفسِّرُ: يُعاني الوطنُ العربيُّ من مشكلة نقص المياه.

....

ب–بالاستعانـة بمصـادر التـعلُّم المختلفـة،أَقومُ وَمَجْمـوعتـي بالبحث عـن حُلولٍ لمشكلة نقص المياه في السَّلطنةِ، ثم نعرضُ ما توصلنا إليه في الصَّفِّ.

أُفكِّرُ وأُناقِشُ



الْمُحافَظة على المياه وَاجِب وَطَني.

ثانيًا : التُّربة

التُّربــة هي **الطبقة المفتتة من قشــرة الأرض التي ينمو فيهــا النبات**، وقد سعى الإنسانُ منذ القدم إلى استغلال المناطق التي توجد فيها التُّربة الصالحة للزِّراعة.



المادة العضوية

هِيَ إحْدى مكوّناتِ التُّربةِ، ويرجعُ أَصْلُها إلى بقايا نباتيّة أو حيوانيّة

ويؤثِّــرُ الموقــعُ الجغرافــي لــدول الوطــن العربي والمُناخ السائد على نــوع التُّربة، وتختلف خصائص التُّربة حسب المواد الصخرية والعضوية المكونة لها. ويوضِّحُ الشكل (٢٩) التوزيع الجغرافي لأهم أنواع التُّربة في الوطن العربي.

الشكل (٢٩) أنواع التربة في الوطن العربي

ومن أهم أنواع التربة في الوطن العربي :

تُرْبةُ الْبَحْرِ الْمُتوسِّطِ

تنتشر على منحدرات الجبال (الشكل ٣٠)، كما هو الحال في بلاد الشام والمغرب، وهي تربة خصبة، ومن أشهر المحاصيل التي تزرع فيها: الحُبوب، والزَّيتون، والْحِمْضيات.



الشكل (٣٠) تربة البحر الْمُتَوسِّط

التُّربةُ الصَّحراويةُ

يُغطِّي هذا النوع من التُّربة مساحة واسعة من الوطن العربي، وهي تفتقر للعناصر الغذائية بسبب ارتفاع نسبة الأملاح فيها. وتعدُّ تربة الواحات من أفضل أنواع التُّربة الصَّحراوية، وتنتشر فيها زراعة النخيل (الشكل ٣١).



الشكل (٣١) واحات النخيل

التُّرْبةُ الفيضيةُ

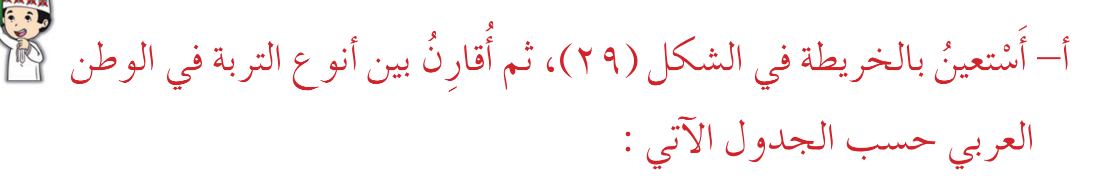
هي تربة رسوبية تنتشر بالقُرب من الأنهار مثل: نهر النِّيل، ونهري دجلة والفرات (الشكل ٣٢)، وهي تربة خصبة صالحة للزِّراعة؛ لأنها غنيةٌ بالمواد العضوية والمعدنية.



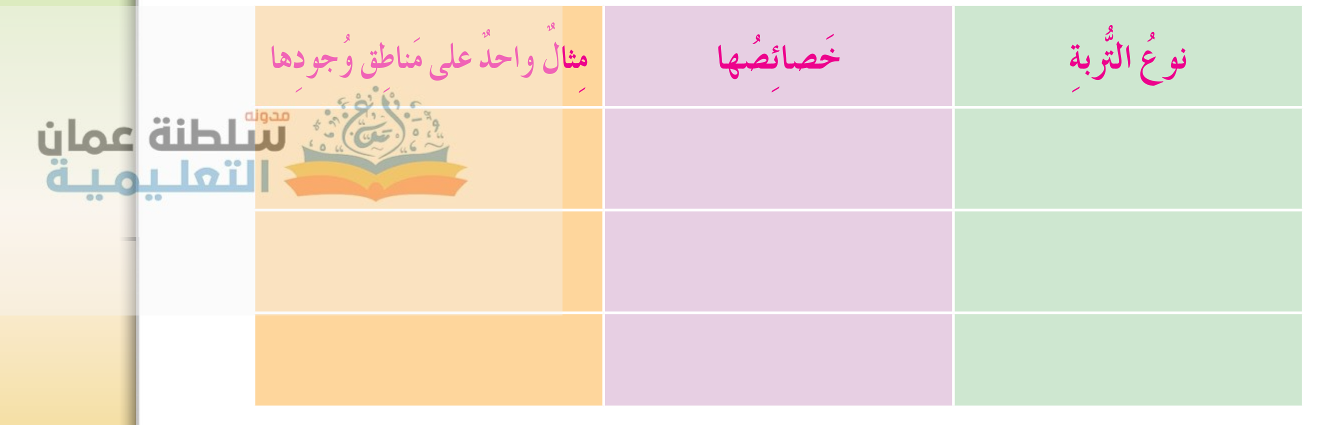
الشكل (٣٢) سهول نهر الفرات







أ- أَسْتعينُ بالخريطة في الشكل (٢٩)، ثم أُقارِنُ بين أنوع التربة في الوطن العربي حسب الجدول الآتي :



نوعُ التُّربةِ	خَصائِصُها	مِثالٌ واحدٌ على مَناطق وُجودها

ب- أُفسِّرُ : انتشار التُّربة الصَّحراوية في العديدِ من دُول الوطن العربي.

....

الْمُشْكِلاتُ التي تواجه التُّرْبة فِي الوطنِ العربيِّ

تتعرَّضُ التُّربةُ في الوطنِ العربيِّ للعديدِ من الْمُشْكلات، أهمها :

الانْجِـــرافُ

نقل التُّربــة من مكان إلــى آخر بفعل جريــان الميــاه السَّطْحيــة، فبعد سقوط الأمطار تقــوم الأودية بجــرف كمِّياتٍ هائلةٍ من التُّربة (الشكل ٣٣).



الشكل (٣٣) انجراف التربة بفعل المياه

التَّمَلُّحُ

ارتفاع نسبة الأملاح في التُّربة نتيجة ارتفاع معدلات التبخُّر وقلة الأمطار، وزيادة الاستهلاك. وتظهر مشكلة تَمَلُّحِ التُّربة في بعض مناطق سهل الباطنة بسلطنة عُمان (الشكل ٣٤).



الشكل (٣٤) تَمَلُّح التُّربة في سهل الباطنة بسلطنة عُمان

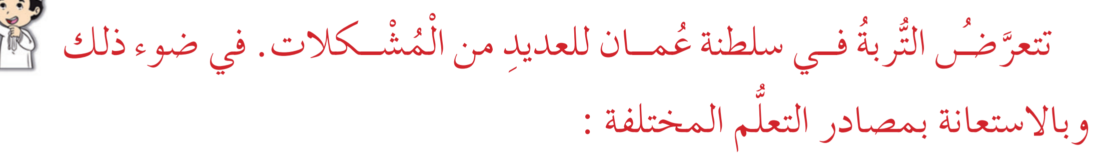
تدهور خصوبة التربة

فقدان التربة لخصوبتها بسبب كثرة استخدامها في الزِّراعة، واستخدام المبيدات الحشرية والأسمدة الكيماوية (الشكل ٣٥).



الشكل (٣٥) تدهور خصوبة التربة





نشاط ٥

تتعرَّضُ التُّربةُ في سلطنة عُمان للعديدِ من الْمُشْكلات. في ضوء ذلك وبالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة :

١. أَذْكُرُ أبرزَ الْمُشْكلاتِ التي تتعرَّض لها التُّربة في السَّلطنةِ.

....

٢. أَقْتَرِحُ حُلولاً مناسبةً لتلك الْمُشْكلاتِ، موضِّحًا دور الحكومة في ذلك.

....

ثالثًا : النَّبـاتاتُ الطَّـبيعـيةُ

يُطلـق اسم النباتات الطبيعية على **النباتات التي تنمـو من تلقاء نفسها**، وتختلف النباتات الطبيعية فـي الوطن العربي في نوعيتها وكثافتهـا من منطقة إلى أخرى حسب المُنـاخ السائد وخصائص التربة. ويمكن تصنيف النباتات الطبيعية في الوطن العربي إلى ثلاثة أنواع رئيسية:



نباتاتُ البحرِ الْمُتَوَسِّطِ

تتميـز بأشجـار دائمـة الخضـرة، وتكـون على شـكل غابات تظهر على سفوح جبـال منطقة البحر المتوسـط، ومـن أمثلتهـا الصنوبـر (الشـكل ٣٦) والسنديان (الشكل ٣٧) .



الشكل (٣٦) شجرة الصنوبر



الشكل (٣٧) شجرة السنديان

النَّبـاتـاتُ الصَّـحْـراويــةُ

تَميَّـزُ النَّباتاتُ الصَّحْراويَّـةُ بقلتها، حيث تقتصر على الأعشـاب القصيرة والنباتات الشَّوكيـة والشُّجيـرات الْمُبَعثرة، ومـن أمثلتها السُّمـر (الآكاسيا)، والسِّـدر، والغاف (الشكل ٣٨).




السِّدر


السُّمر (الآكاسيا)


الغـاف

الشكل (٣٨) من النباتات الصحراوية



أضِف إلى معلوماتك

تُعـدُّ شجـرة المسكيـت مـن الأشجـار الضارة بالبيئـة، وتقوم وزارة الزراعة والثروة السمكية بالتعاون مع جهات حكومية أخرى بالتخلص منها، والحد من انتشارها.

النَّبـاتـاتُ المـداريَّةُ

تظهر في المناطق المدارية الرطبة، وتتميز بغاباتها الكثيفة وأعشابها الطويلة بسبب ارتفاع معـدلات سقـوط الأمطار، ومن الأمثلـة على النباتـات المدارية : حشائـش السافانا الطويلة (الشكل ٣٩)، وأشجار الصمغ العربي(الهشّاب) (الشكل ٤٠) .


الشكل (٣٩) حشائش السافانا


الشكل (٤٠) الصمغ العربي (الهشّاب)



نشاط ٦

أ- أُفسِّرُ ما يأتي:

١. تسمية النباتات الطبيعية بهذا الاسم .

....

٢. قلة النباتات الطبيعية في الصَّحاري.

....

ب- أَعطي أمثلةً على النباتات الطبيعية التي تنمو في وِلايتي.

....

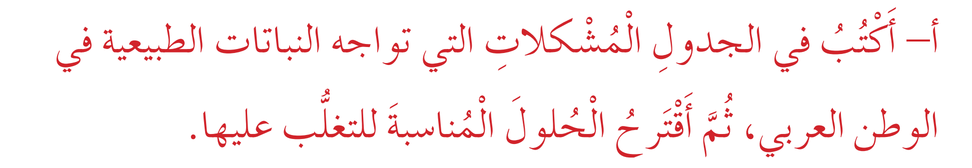
المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي

تتعرَّض النباتات الطبيعية في الوطن العربي للعديد من المشكلات نتيجة للتغيرات المُناخية وأنشطة الإنسان المختلفة، و يوضِّح الشكل (٤١) بعض المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي.



الشكل (٤١) بعض المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي





أ- أَكْتُبُ في الجدولِ الْمُشْكلاتِ التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي، ثُمَّ أَقْتَرِحُ الْحُلولَ الْمُناسبةَ للتغلُّب عليها.

الْمُشْكلاتُ	الْحُلولُ الْمُقْتَرحةُ
....	....
....	....
....	....

ب- أُناقِشُ بَعْضَ الْمُشْكلاتِ التي تواجه النَّباتات الطبيعية في وِلايتي.

....

....



أُفَكِّرُ وأُناقِشُ

أَهَمِّيَّةَ الْمُحافظةِ عَلى النَّباتاتِ الطَّبيعيةِ في بِلادي.

مراجع الوحدة

١- **جريدة عُمان**. (**٢٠١٦**). العدد ١٢٩٩٤. (الثلاثاء ٢٩ ديسمبر ٢٠١٦ م).

٢- جورج، بيار (٢٠٠٢). **معجم المصطلحات الجغرافية** . (ترجمة د.حمد الطفيلي) .بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

٣- الحتروشي، سالم مبارك. (٢٠١٤). **الجغرافيا الطبيعية** لسلطنة عُمان. مسقط : جامعة السلطان قابوس-مجلس النشر العلمي.

٤- السامرائي، قصي عبدالمجيد (٢٠٠٨). **المناخ والأقاليم** المناخية. عمّان . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

٥- **ضوء عمان**. تاريخ الزيارة ١٩ يوليو ٢٠١٧م.

https://twitter.com/omanlightl/status/692741570655682560

٦- عيسى، صالحة مصطفى. (٢٠١٠). **الجغرافيا المناخية**. عمّان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤). **الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم** .سلطنة عُمان : دار النهضة للنشر والتوزيع.

٨- وزارة الدفاع. **الهيئة الوطنية للمساحة**.سلطنة عُمان.

٩- وزارة الزراعة.سلطنة عُمان.

١٠- وزارة السياحة. تاريخ الزيارة ١٠ يناير ٢٠١٧م http://www.omantourism.gov.om

مرجع باللغة الإنجليزية

11 – Viola Herman J. & Others (2008). Social Studies:Neighborhoods. Boston: Houghton Mifflin.



الوحدة الثانية

عُمان قُبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين

الأهداف العامة للوحدة

يُتَوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذهِ الوَحْدَةِ أَنْ :

١. يتعرَّفَ مظاهر الحياة السائدة في عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام.
٢. يتعرَّفَ أهمية بعض المدن العُمانية في فترة ظهور الإسلام.
٣. يستنتجَ الأدوار التي قامت بها بعض الشخصيات العُمانية المعاصرة لعهد النبوة والخلافة الراشدة.
٤. يُقدِّرَ إسهامات العُمانيين في خدمة الإسلام بالعهد النبوي والخلافة الراشدة.
٥. يعتزَّ بانتمائه لوطنه ولأمته العربية والإسلامية.
٦. يحلِّلَ الخرائط والنُّصوص والأشكال الواردة في الوحدة.
٧. يستوعبَ المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.
٨. يكتسب القيم والاتِّجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.

دروس الوحدة

- **الدرس الأول: عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام.**
- **الدرس الثاني: مدن عُمانية في فترة ظهور الإسلام.**
- **الدرس الثالث: شخصيات عُمانية في عهد النبوة والخلافة الراشدة.**



عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام





تُعدُّ شبه الجزيرة العربية موطن العرب الأول، ووطني عُمان جزء من هذه المنطقة، وللعرب تاريخ عريق إذ أقاموا مُدُنًا وممالك عديدة، وكان لهم تواصل مع الشعوب والحضارات الأخرى، واتّسمت حياتهم بالتنوّع في مظاهرها السِّياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية.

أتعلَّم في هذا الدرس:

- تعدُّد الأنظمة السياسية والاجتماعية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام.
- تنوُّع النشاط الاقتصادي والفكري في عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام.

الحياة السياسية

كانت القبيلة أحد أنظمة الحكم والإدارة في مناطق كثيرة من شبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام، بينما قامت دول وممالك في مناطق أخرى من شبه الجزيرة مثل: عُمان واليمن، فعُمان كان يحكمها ملوك آل الجلندى الذين اتخذوا مدينة صحار عاصمة لهم.

وكان لممالك شبه الجزيرة العربية علاقات سياسية وتواصل حضاري مع الدول الأُخْرى مثل: الفرس، والروم.

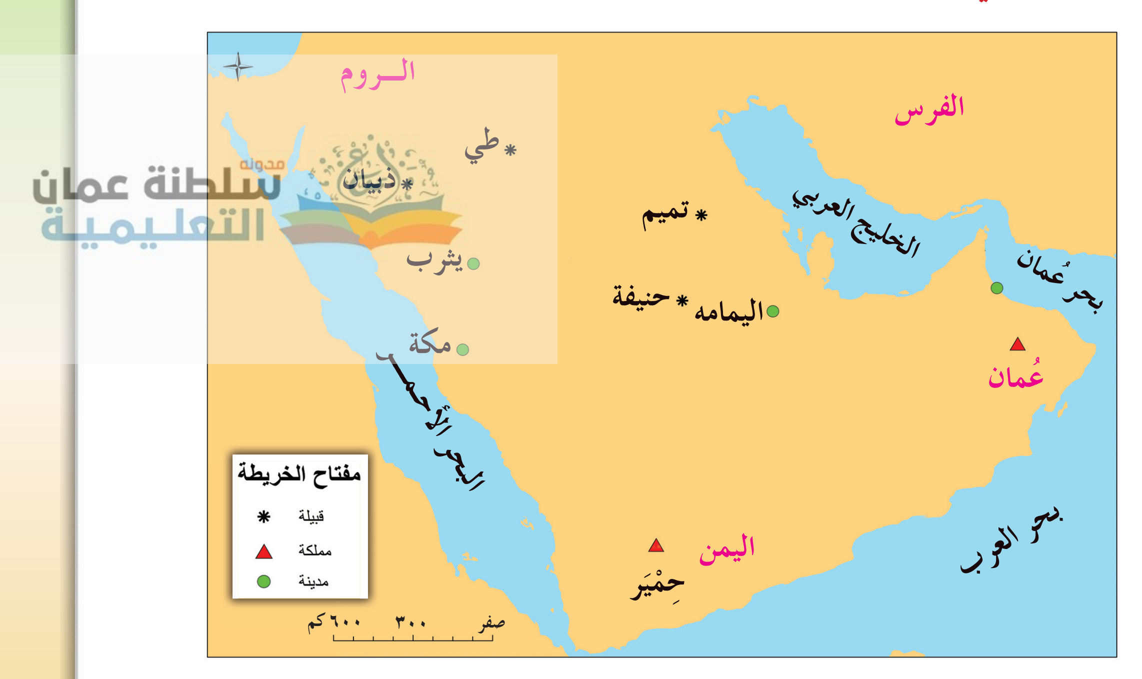
أضِف إلى معلوماتك

من أنظمة الحكم القَبَلي في شبه الجزيرة العربية حكم قبيلة قريش لمدينة مكة.





أَنظرُ إلى الخريطة أدناه، مُسْتَعينًا بالأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم، ثم أُجيبُ عن الأسئلة التي تليها:



١. أُوقِّعُ على الخريطة عاصمة عُمان في فترة ظهور الإسلام.

٢. أُكْمِلُ ما يَأْتي:

– من ممالك اليمن القديمة مملكة ....

– من الدُّول التي كانت تجاور شبـه الجزيـرة العربيـة .... و ....

الحيـــاة الاقتـصـاديـة

اشتغـل سُـكَّان عُمان وشبه الجزيـرة العربية قُبيل الإسلام في العديد مـن المهن أهمها مهنة الرَّعـي التي كانت مـوردًا مهمًّا للقبائل البدويـة، إضافة إلى الزِّراعة التـي انتشرت في مناطق متفرقة من عُمان واليمن، وبعض الواحات في وسط شبه الجزيرة العربية مثل اليمامة.

كما نشطت التِّجارة البرية (الشكل ١) بين أرجاء شبه الجزيرة العربية والدُّول المجاورة لها، وتميَّزت بعضُ مُدُنِ عُمان كصحار ومرباط بتجارتها البحرية مع عددٍ من الحضارات والدُّول الأُخْرى، فتاجرت بالعديد من السّلع والبضائع مثل: التُّمور واللُّبان (الشكل ٢).



الشكل (١) قوافل التجارة البرية



الشكل (٢) بعض البضائع التي كانت تُصدَّر من الموانئ العُمانية



نشاط ٢

أَتدبَّرُ وَمَجْموعتي سورةَ قريش، ثم نستنتجُ نوعَ النَّشاطِ الاقتصادي الذي كان يمارسه أهل مكَّة قديمًا، وأثره عليهم.

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ لِإِيلَٰفِ قُرَيۡشٍ ۝١ إِۦلَٰفِهِمۡ رِحۡلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيۡفِ ۝٢ فَلۡيَعۡبُدُواْ رَبَّ هَٰذَا ٱلۡبَيۡتِ ۝٣ ٱلَّذِيٓ أَطۡعَمَهُم مِّن جُوعٖ وَءَامَنَهُم مِّنۡ خَوۡفِۭ ۝٤ ﴾ سورة قُرَيْشٍ



أُفَكِّرُ وأُناقِشُ



تنوّع الأنشطة الاقتصادية التي مارسها سُكَّان شبه الجزيرة العربيَّة.



نشاط ٢



أَنْظُرُ إلى الخريطة، ثم أُجيبُ عن الأسئلة التي تليها:



١. من موانئ شبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام .... و .... و .... (أكمل)

٢. أتتبعُ على الخريطة خطَّ سير التِّجارة البرية من مرباط إلى العراق مع ذكر المُدُن التي كانت تمر بها، والصُّعوبات التي كانت تواجهها.

....

....

٣. أُفسِّرُ: "مُرور السُّفن القادمة من الهند والصين بالموانئ العُمانية قبل توجهها إلى موانئ الخليج العربي".

....

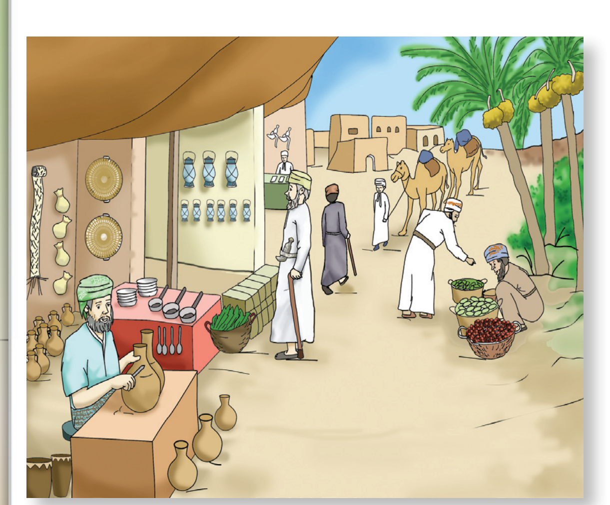
الحيـــاة الاجتماعيــة

كانت الحياة الاجتماعية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام تَجْمَعُ بين الحياة البدوية التـي تميزت بالتنقُّل من مكان لآخر، والحياة الحضرية فـي القرى والمُدُن والواحات الزِّراعية التـي تميزت بالاستقـرار، وانتشرت بين العرب العديد من القيـم؛ كالشَّجاعة والكرم والتَّعاون ونصرة المظلوم.

نشاط ٤

أنْظُرُ إلى الصُّورتين، ثم أُقارِنُ في الجدول أدناه بين الحياة البدوية والحياة الحضرية.





أوجه المقارنة	الحياة البدوية	الحياة الحضرية
الْمَسْكَنُ	....	....
النَّشاطُ الاقتصاديُّ	....	....

نشاط ٥



أَقْرأُ وَمَجْموعتي القصَّةَ الآتيةَ، ثم نُجيبُ عن الأسئلة التي تليها:

"اشْتَرى العاصُ بنُ وائِلٍ بِضاعةً من أحدِ التُّجارِ وَلَمْ يُعْطه ثَمَنها فذهبَ التَّاجرُ يَشْتَكي إلى زُعماءِ مَكَّةَ مُسْتَنْجِدًا بهم ؛ فَتَجَمَّعوا وَتَحالفوا عَلى أَنْ يَنْصروا المَظْلوم وَيأخذوا حَقَّهُ مِنَ الظَّالِم، وَسَمُّوا ذَلِكَ الاتِّفاق بِحِلْفِ الْفُضُولِ، وَذَهبوا إلى العاصِ بن وائِلٍ وَأَخَذوا مِنْهُ ثَمَن الْبِضَاعَةِ، وَأَعْطوه للتَّاجِرِ". (الطبري، ١٩٨٨م)

١. أَستخرجُ الصفة التي تحلى بها العرب قُبيل الإسلام.

....

٢. ما النشاط الاقتصادي الذي مارسه أهل مكة ؟

....

٣. ماذا تعلمت من القصة؟

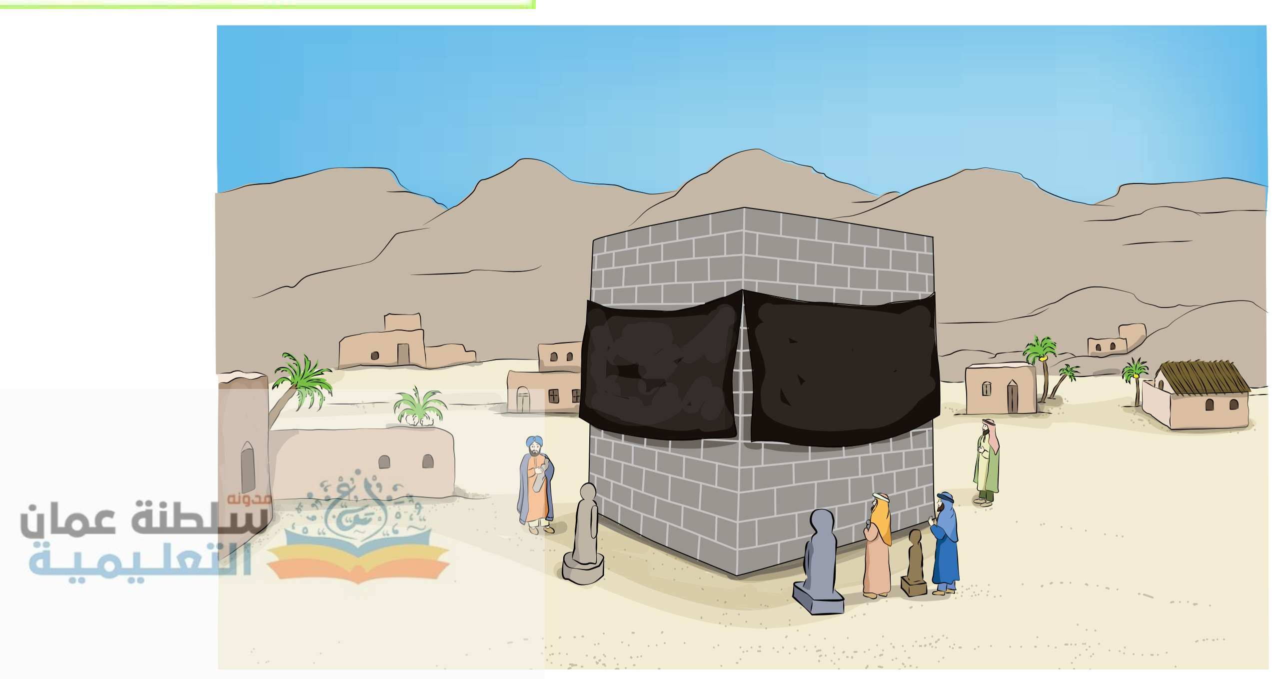
....

الحيـــاة الدينيـة والفكريـة

انتشرت الوثنية في شبه الجزيرة العربية قُبيل الإسلام فكانت للقبائل العربية أصنامٌ تعبدها، وتقدِّم لها القرابين، كما كانت هناك أصنامٌ أُخْرى حول الكعبة تحجُّ إليها (الشكل ٣)، واعتنق قِلَّةٌ من العرب الحنيفية (مِلَّة سيدنا إبراهيم عليه السَّلام)، واليهودية، والنصرانية.

أَضِف إلى معلوماتك

اعتنق بعض سُكَّان شبه الجزيرة العربية اليهودية والنصرانية؛ نتيجة تواصلهم الحضاري مع مناطق انتشارها في مصر وبلاد الشام.



الشكل (٣) الكعبة قُبيل الإسلام

وعُـرف العـرب قديمًـا بالفصاحة، فقـد نبغوا في الشِّعْـرِ والْخَطَابـةِ والْبلاغَـةِ، وكانـت لديهـم معرفة ببعضـ العلوم التي يحتاجون إليهـا في حياتهم اليومية كعلم الْفَلَكِ، وقد اشتهـر العُمانيون بخبرتهم في علمِ الْمِلاحَةِ البحرية.

شخصية تاريخية عُمانية

مَصْقَلَة بن رَقَبَـة: خَطيبٌ عُمانيٌّ عاش قُبيـل الإسـلام، واشتهـر بالفصاحة والبلاغة.

نشاط ٦

أ– أُفَسِّر: كانت القبائل العربية تحجُّ إلى مكَّةَ قُبيل الإسلام.

....

ب – من أهم العلوم التي اهتم بها العرب قديمًا .... و ....

ج– أَستنتجُ: أسباب اهتمام العُمانيين بعلم الْمِلاحَةِ البحريةِ.

....



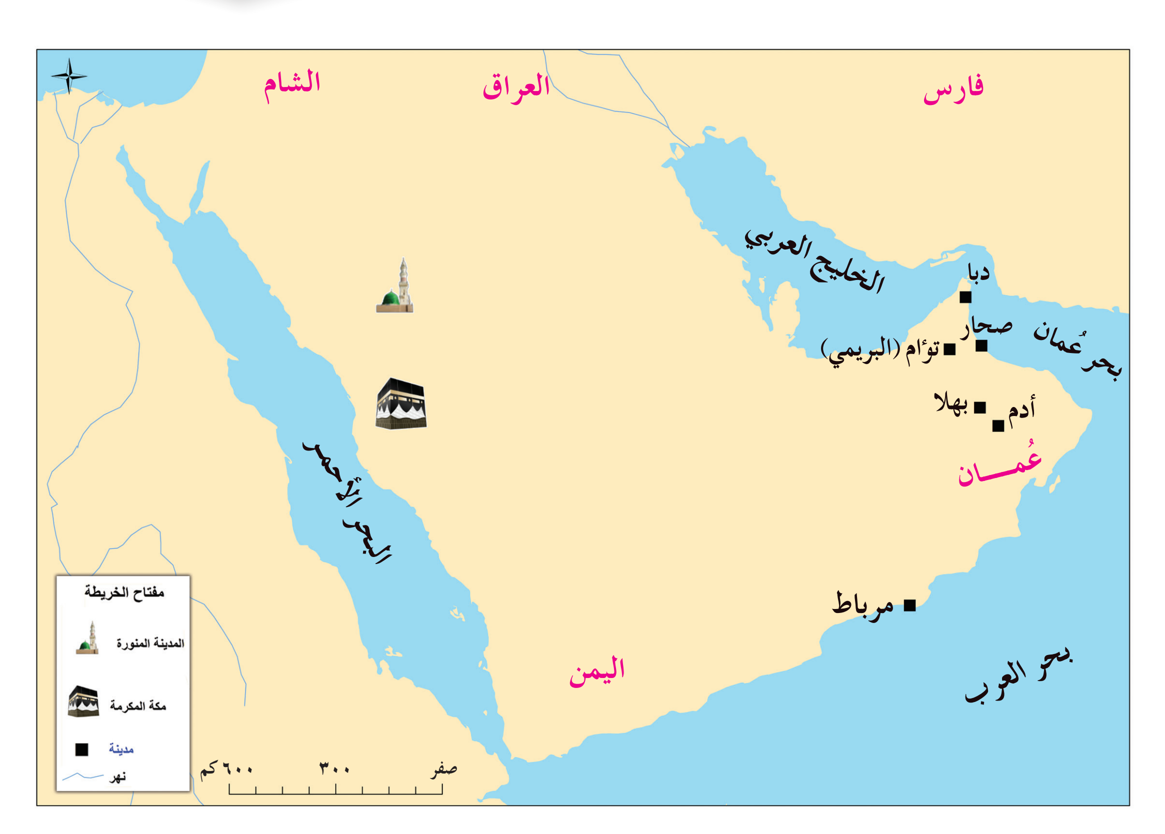
مدن عُمانية في فترةِ ظهورِ الإسلامِ



ازدهر في فترة ظهور الإسلام عددٌ من المُدُنِ العُمانيَّةِ الواقعة في المناطق الخصبة والواحات، وعلى طُرُقِ القوافل البرية، والموانئ التِّجارية، وقد كان لهذه المدن دور مهم في التَّاريخ العُماني (الشكل ٤).

أتعلَّم في هذا الدرس:

- ازدهار عدد من المُدُن العُمانية في فترة ظهور الإسلام.
- قيام المُدُن العُمانية بأدوار حضارية مهمة.



الشكل (٤) بعض المدن العُمانية التي ازدهرت في فترة ظهور الإسلام



أ- أَنْظُرُ ومجموعتي إلى مخطط تقريبي لمدينة عُمانية قديمة، ثم نُجيبُ عن الأسئلة التي تليه:



١. نَصِفُ خصائِص موقع بناء هذه المدينة.

٢. نستخرجُ بعض معالم المدينة العُمانية قديمًا.

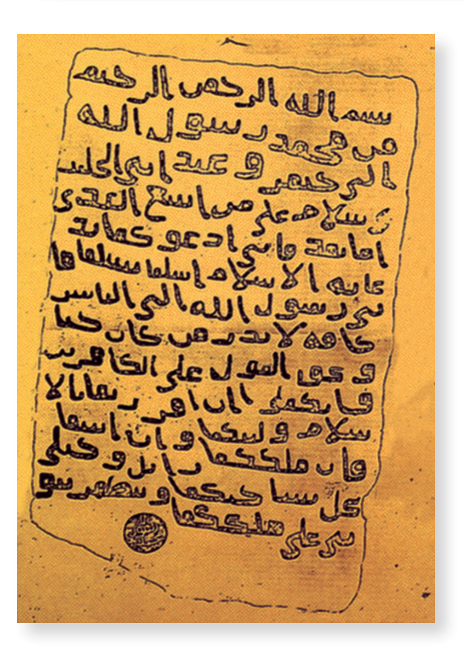
ب- أُعبِّرُ شفويًّا عن أهم معالم قريتي/ مدينتي.

من المُدُنِ العُمانيَّةِ التي ازدهرت في فترة ظهور الإسلام:

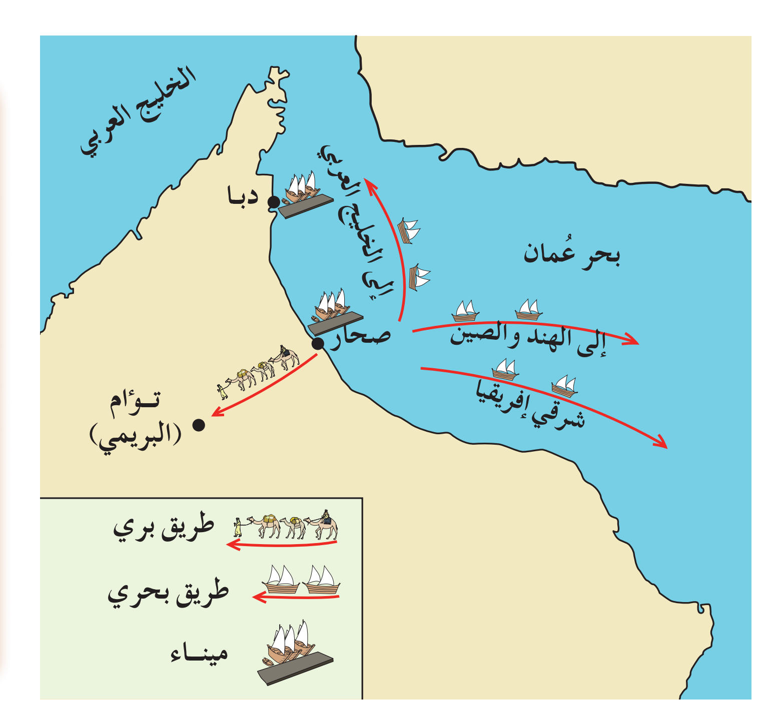
صُحار

كانت صُحار عاصمة عُمان في فترة ظهور الإسلام، وقد حظيت باستقبال رسالة الرّسول ﷺ التي حملها عمرو بن العاص إلى عبد وجيفر ملكي عُمان (الشكل ٥).

وتُعدُّ ميناءً رئيسيًّا يربطُ بين المحيط الهندي والخليج العربي، إذ نشطت تجارتها مع الهند والصين وشرق إفريقيا، (الشكل ٦) وكانت من أسواق العرب المعروفة آنذاك.


بسم الله الرحمن الرحيم
من محمد رسول الله
الى جيفر وعبد ابني الجلندى
سلام على من اتبع الهدى
اما بعد فاني ادعوكما بد
اعية الاسلام اسلما تسلما
اني رسول الله الى الناس
كافة لانذر من كان حيا
ويحق القول على الكافرين
فانكما ان اقررتما بالا
سلام وليتكما وان ابيتما
فان ملككما زائل وخيلي
تحل بساحتكما وتظهر نبو
تي على ملككما

الشكل (٥) رسالة الرسول ﷺ لأهل عُمان



الشكل (٦) موقع مدينة صُحار

أسواق العرب

هي أسواق سنويَّة يتم فيها تبادل السِّلع والبضائع المختلفة، وتقام فيها المُلْتقيات الأدبية كالشِّعْر والْخَطَابة، ومن أشهرها سُوق عُكاظ قرب مَكَّة الْمُكرمة.

نشاط ٢

أ- «في حجة الوداع خرج الرَّسول ﷺ من المدينة مُغْتَسِلاً في ثوبين صُحاريين»
(ابن سعد، ١٩٩٠م)

في ضوء هذه العبارة أُجيبُ عمَّا يأتي:

١. علام يدل ارتداء الرَّسول ﷺ لملابس صُحارية؟

....

٢. أستنتجُ أهم الصناعات التي اشتهرت بها مدينة صُحار في عهد الرَّسول ﷺ.

....

ب- أَكتُب ومجموعتي عن أهمية مدينة صُحار قديمًا.

....

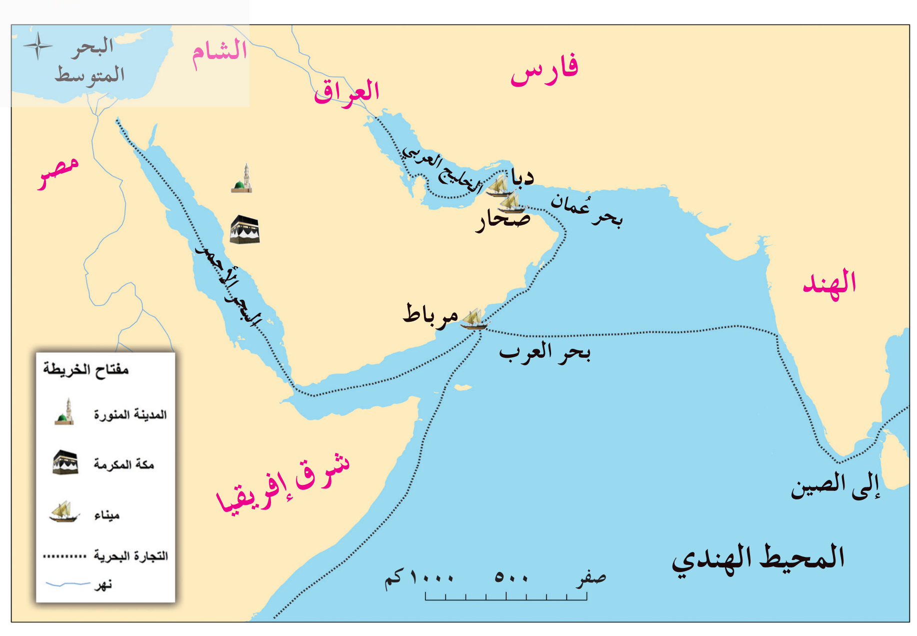
ج- بالاستعانة بخريطة آسيا السياسية الواردة في الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم صفحة (٥٣) أُحدِّدُ موقعَ كُلٍّ من: الهند، والصين.

مربـاط

تُعـدُّ مرباط في فترة ظهور الإسلام ميناء مشهورًا يربـط عُمان بموانئ شبـه الجزيـرة العربية والهند والسند والصين وشرقي إفريقيا (الشكل ٧)، حيث نشطت فيها تجـارة اللُّبان والخيول، كما كان يقام بالقرب منها سوقٌ سنويٌّ يُعرف بسوقِ الشّحر.







الشكل (٧) الموانئ العُمانية قديمًا

نشاط ٣



بالاستعانة بالخريطة الشكل(٧)، أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١. أُوضِّحُ أهمية مدينة مرباط قديمًا.

....

٢. أُحدِّدُ على الخريطة المناطق والدُّول التي كانت لمرباط علاقات تجارية معها.

دبـا

دبا مدينـة عُمانية قديمة ولها ميناء مشهور منذ فترة ما قبل الإسلام، وقد اشتهرت بسوقها السَّنوي الذي كان يقصده التُّجار من مناطق مختلفة، وهي من أوائل المُدُن العُمانية التي دخل أهلها في الإسلام، ومن أبرز شخصياتها التاريخية القاضي كعب بن سور، والقائد الْمُهَلَّب بن أبي صفرة.

شخصية تاريخية عُمانية

المهلَّب بن أبي صفرة: كان أحد قادة المسلمين في نشر الإسلام بمنطقة وسط آسيا، توفي عام ٨٢هـ، وهو ابن الصحابي أبي صفرة الأزدي.

نشاط ٤

كان سوق دبا السَّنوي يأتيه التُّجار من السند والهند والصين. في ضوء هذه العبارة، وبالاستعانة بالخريطة في الشكل(٧)، أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١. يحدُّ مدينة دبا من جهة الشرق بحر ....

٢. أُوضِّحُ أهمية سوق دبا. ....

....

تُؤام/توام (البريمي)

تُعـدُّ مدينة تُؤام/توام بوابة عُمان الشمالية، وهي واحـة زراعية خصبة تقع على طُرُق التِّجارة البرية التي كانت تربط عُمان بشبه الجزيرة العربية، وبعد ظهور الإسلام أصبحت هذه المدينة العريقة إحدى المُدُن الرَّئيسية في عُمان.



نشاط ٥

أ- بالاستعانة بالخريطة في الشكل (٦) أُجيبُ ومجموعتي عن الأسئلة الآتية:

١. نُوضِّحُ أهمية مدينة توؤام/توام (البريمي) في فترة ظهور الإسلام.

....

٢. من الموانئ العُمانية التِّجارية القريبة من مدينة تـوؤام/توام (البريمي) مينائي .... و .... (أُكمل)

ب- بالرُّجوع إلى الخريطة صفحة (٦١) في الكتاب المدرسي، أَتتبعُ طُرُقَ القوافل التِّجارية التي كانت تمر بتوؤام/توام (البريمي).

نشاط ٦

بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، أُكملُ البطاقة التعريفية ببيانات حديثة عن إحدى المدن العُمانية الواردة في الدرس.

المدينة: .... المُحافظة: ....

الأنشطة الاقتصادية: ....

....

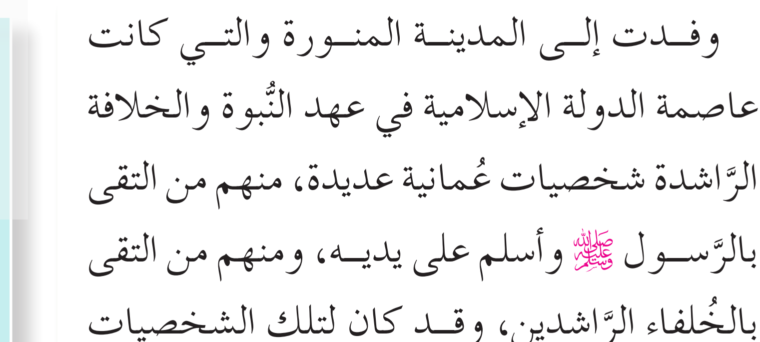
أهم المعالم الحضارية: ....

....



شخصيات عُمانية في عهد النبوة والخلافة الراشدة





وفـدت إلـى المدينـة المنـورة والتـي كانت عاصمة الدولة الإسلامية في عهد النُّبوة والخلافة الرَّاشدة شخصيات عُمانية عديدة، منهم من التقى بالرَّسـول ﷺ وأسلم على يديـه، ومنهم من التقى بالخُلفاء الرَّاشدين، وقـد كان لتلك الشخصيات دور مهمّ في خدمة الإسلام.

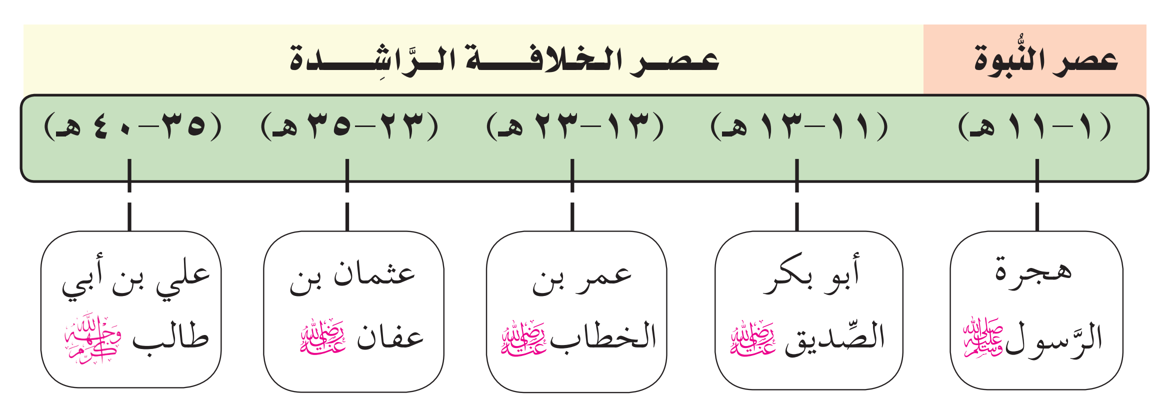
أتعلَّمُ في هذا الدرس:

- تعـدُّد إسهامـات العُمانييـن في خدمة الإسلام.
- وفـادة العديد مـن الشَّخْصيات العُمانيـة علـى الرَّسـول ﷺ وخُلفائه الرَّاشدين.

نشاط ١

أ– أَنْظُرُ إلى المسطرة الزمنية، وأُكْمِلُ العبارات الآتية:





١. أول من تولَّى الخلافة بعد وفاة الرَّسول ﷺ ....

٢. امتد عصر الخلافة الراشدة .... سنة.

ب- بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، أَكتبُ بضعة أَسْطُرٍ عن إسلام أهل عُمان، ثم أعرِضُها أمام زملائي في الصَّفِّ.

....

....

....

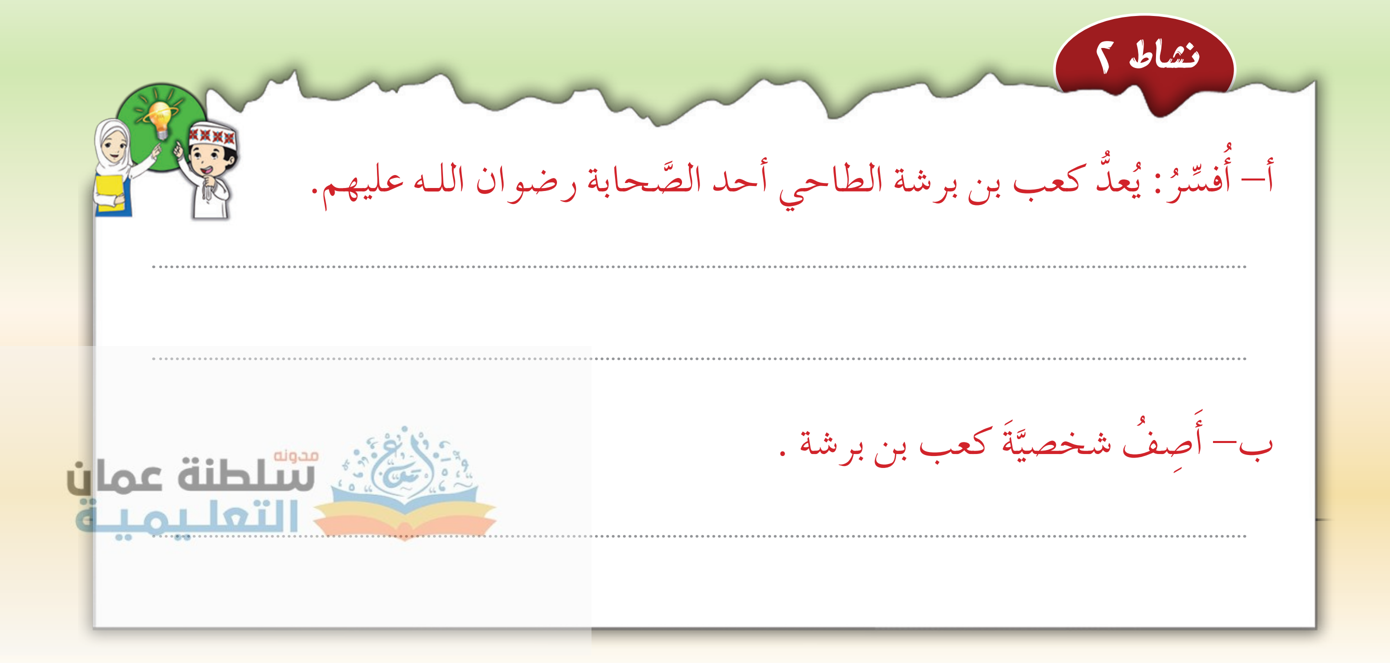
....

من الشَّخْصيات العُمانية التي وفدت إلى المدينة المنورة في عهد النُّبوة والخلافة الرَّاشِدة:



الصَّحابي:

مُسمَّى يُطلق على كل من أسلم، والتقى بالرَّسول ﷺ وماتَ على دينِ الإسْلام.



نشاط ٢

أ– أُفسِّرُ: يُعدُّ كعب بن برشة الطاحي أحد الصَّحابة رضوان اللـه عليهم.

....

....

ب– أَصِفُ شخصيَّةَ كعب بن برشة .

....



الاسمُ :	الصحابي زهير بن قرضم المهري
المدينةُ:	مرباط
الأعمالُ:	أسلم على يد الرسول ﷺ في المدينة المنورة، ثم بعثه إلى بلاده داعيًا أهلها إلى الإسلام.
الصَّفاتُ :	حبُّ الاستطلاع والبحث عن المعرفة.



أُفكِّرُ وأُناقِشُ

كيفية تنقُّل الْمُسَافِرين قديمًا بين مرباط والمدينة المنوَّرة.



التابعي:

مُسمَّى يُطلق على كل من أسلم والتقى بالصحابة، ولم يلتق بالنبي ﷺ.

نشاط ٣

أُقارنُ في الجدولِ بين شخصيتي زهير بن قرضم المهري، وكعب بن سور الأَزْدي:

وجه المقارنة	زهير بن قرضم المهري	كعب بن سور الأزدي
المدينةُ الَّتي يَنْتمي إليها		
الفترةُ الزَّمنيةُ		
الأعمالُ		

نشاط ٤



أقرأُ النصَّ الآتي، ثُمَّ أُجيبُ عنِ الأسئلةِ الَّتي تليه:

«خـرجَ رجـلٌ مِنْ عُمانَ يُقالُ لَهُ: بَيْرَحُ بْنُ أَسَدٍ، فـرآه عُمَرُ بنُ الخَطَّابِ رضي الله عنه فقالَ: ممَّنْ أَنْتَ؟ قالَ: مِنْ أَهْلِ عُمانَ، فأدخلهُ على أبي بَكْرٍ الصِّديق رضي الله عنه فقالَ: هذا مِنْ أَهْلِ الأَرْضِ الَّتـي سمعتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يقـولُ: إنِّي لأَعْلَمُ أَرْضًا يُقـالُ لها عُمانُ، يَنْضَحُ بِناحيتِها الْبَحْرُ، لَوْ أَتاهُمْ رَسُولِي ما رَموهُ بِسَهْمٍ وَلا حَجَرٍ». (ابن الأثير، ١٩٩٧م).

١. من الشَّخْصية العُمانية الواردة في النص؟

....

٢. أُوضِّحُ المقصودَ بـ «يَنْضَحُ بِناحيتِها الْبَحْرُ».

....

٣. علامَ يدل اهتمام عُمَرَ بن الخطَّاب رضي الله عنه بالرجل القادم من عُمان.

....

٤. أَتَأمَّلُ قـولَ رَسُولِ اللهِ ﷺ في أَهـلِ عُمانَ «لَوْ أَتاهُمْ رَسُولِي مَـا رَموهُ بِسَهْمٍ وَلا حَجَرٍ»، ثُمَّ أَسْتَنتجُ السِّماتِ الخُلُقيَّةَ عِنْدَ الْعُمانيين.

....

....



أُفكِّرُ وأُناقِشُ

قالَ رَسولُ اللَّـه ﷺ :

«لَوْ أَنَّ أَهْلَ عُمانَ أَتيتَ ما سَبُّوكَ وَلا ضَرَبُوكَ» (مسلم، ١٩٩١م)

مراجع الوحدة

١- ابن الأثير، عز الدين. (١٩٩٧). **الكامل في التاريخ**. بيروت: دار الكتاب العربي.

٢- ابن رزيق، حميد بن محمد. (٢٠٠٩). **الصحيفة القحطانية**، تحقيق محمود بن مبارك السليمي، وآخرون. سلطنة عمان: وزارة التراث والثقافة.

٣- ابن سعد، محمد الزهري. (٢٠٠١). **الطبقات**. تحقيق علي محمد عمر. القاهرة: مكتبة الخانجي.

٤- البطاشي، سيف بن حمود. (٢٠١٠). **إتحاف الأعيان**. سلطنة عمان: مكتبة السيد محمد بن أحمد البوسعيدي.

٥- جواد، علي. (٢٠٠١). **المفصل في تاريخ العرب**. بيروت: دار الساقي.

٦- الخضوري، جمعة بن علي. (٢٠١٢). **البحرية العُمانية عبر الزمان**. سلطنة عمان.

٧- السالمي، عبدالله بن حميد. (٢٠١٦). **تحفة الأعيان**. سلطنة عمان: الجيل الواعد.

٨- الشهرستاني، أبي الفتح محمد بن عبد الكريم. (١٩٩٢). **الملل والنحل**. بيروت: دار الكتب العلمية.

٩- الطبري، محمد بن جرير. (١٩٨٨). **تاريخ الطبري**. بيروت: دار الكتب العلمية.

١٠- العبدلي، ابن مقصد. (٢٠١١). **الموسوعة المحمدية**. باكستان: دار الكتاب والسنة.

١١- العمري، سعيد بن خالد. (٢٠١٢). **المكانة التاريخية لولاية مرباط** "ورقة علمية مقدمة في ندوة مرباط عبر التاريخ" . سلطنة عمان: المنتدى الأدبي.

١٢- مسلم، أبي الحسين النيسابوري. (١٩٩١). **صحيح مسلم**. بيروت: دار إحياء الكتب العربية.

١٣- الهاشمي، سعيد. (٢٠١٣). **دراسات في التاريخ العُماني**. دمشق: دار الفرقد.

١٤- وزارة التراث والثقافة. (٢٠١٥). **الموسوعة العُمانية** (ط ١). سلطنة عمان: وزارة التراث والثقافة.

١٥- وزارة الدفاع. **الهيئة الوطنية للمساحة**.سلطنة عُمان.



الوحدة الثالثة

العمل الاجتماعي في بلادي

الأهداف العامة للوحدة

يُتوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذهِ الوَحْدَةِ أَنْ :

١ يتعرَّفَ مفهوم العمل الاجتماعي وأهمِّيته للفرد وللمجتمع.

٢ يُدْرِكَ الأدوارَ الَّتي تقوم بها الأُسْرة والمدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي.

٣ يَصِفَ مظاهر العمل الاجتماعي في المجتمع العُماني.

٤ يُشارِكَ في أنشطةِ العمل الاجتماعي في مدرسته ومجتمعه.

٥ يُقدِّرَ جُهودَ المؤسَّساتِ الحكوميَّةِ والأهليَّةِ في تعزيز العمل الاجتماعي.

٦ يتعرَّفَ المفاهيم والمصطلحات والتَّعْميمات الواردة في الوحدة.

٧ يَكْتَسِبَ القيم والاتِّجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.

دروس الوحدة

- العمل الاجتماعي.
- مظاهر العمل الاجتماعي.
- مؤسسات العمل الاجتماعي.

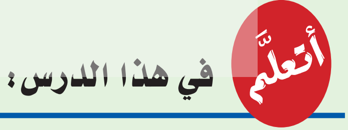


العمل الاجتماعي





إن اجتماع الناس مع بعضهم والعيش معًا أمر ضروري، فالإنسان لا يستطيع العيش بمعزل عن الآخرين؛ لأنه يعتمد في حاجاته عليهم، وسواء عاش الناس في مجتمعات صغيرة كالأُسْرة، أم في مجتمعات أكبر كالقرية أو المدينة أو الوطن، فلابد أن تنشأ في هذه المجتمعات أشكال من العمل الاجتماعي، مثل: التَّعاون، والتَّكافُل الاجتماعي.



أتعلَّم في هذا الدرس:

- العمل الاجتماعي ضروري لحياة الإنسان.
- الدِّين الإسلامي يحثُّ على التَّعاون والتَّكافُل بين أفراد المجتمع.
- للأُسْرة والمدرسة دور مهم في تعزيز العمل الاجتماعي.

العمل الاجتماعي

تقديم الخدمات للآخرين بصورة فردية أو من خلال جماعة مُنَظَّمة (حكومية، أو أهلية).



نشاط ١

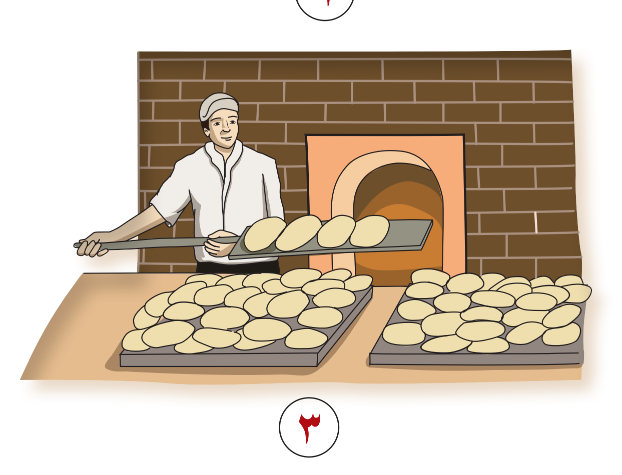
لا يستطيع الإنسان العيش بمعزل عن الآخرين؛ لأنه يعتمد في حاجاته عليهم، في ضوء ذلك وبالاستعانة بالصُّور أدناه:



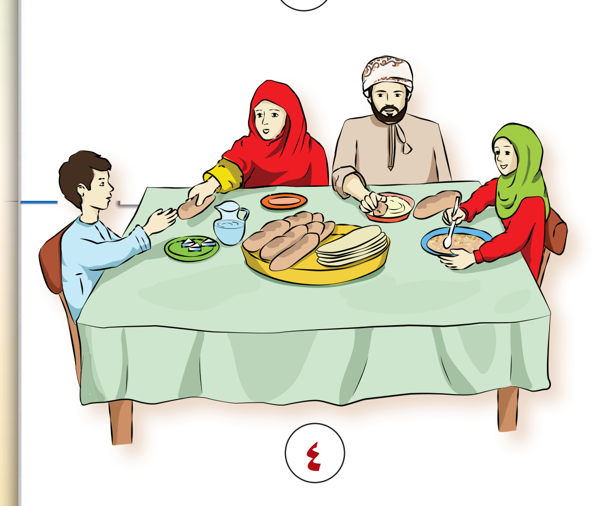
١



٢



٣



٤

١. أُعبِّرُ شفويًّا عن المراحل التي يمرُّ بها رغيف الخبز حتى يصل إلى مائدتنا كل يوم.

٢. أَذكُرُ أمثلةً أُخرى تدلُّ على أن الإنسان يعتمد على الآخرين في الحصول على حاجاته المختلفة.

....

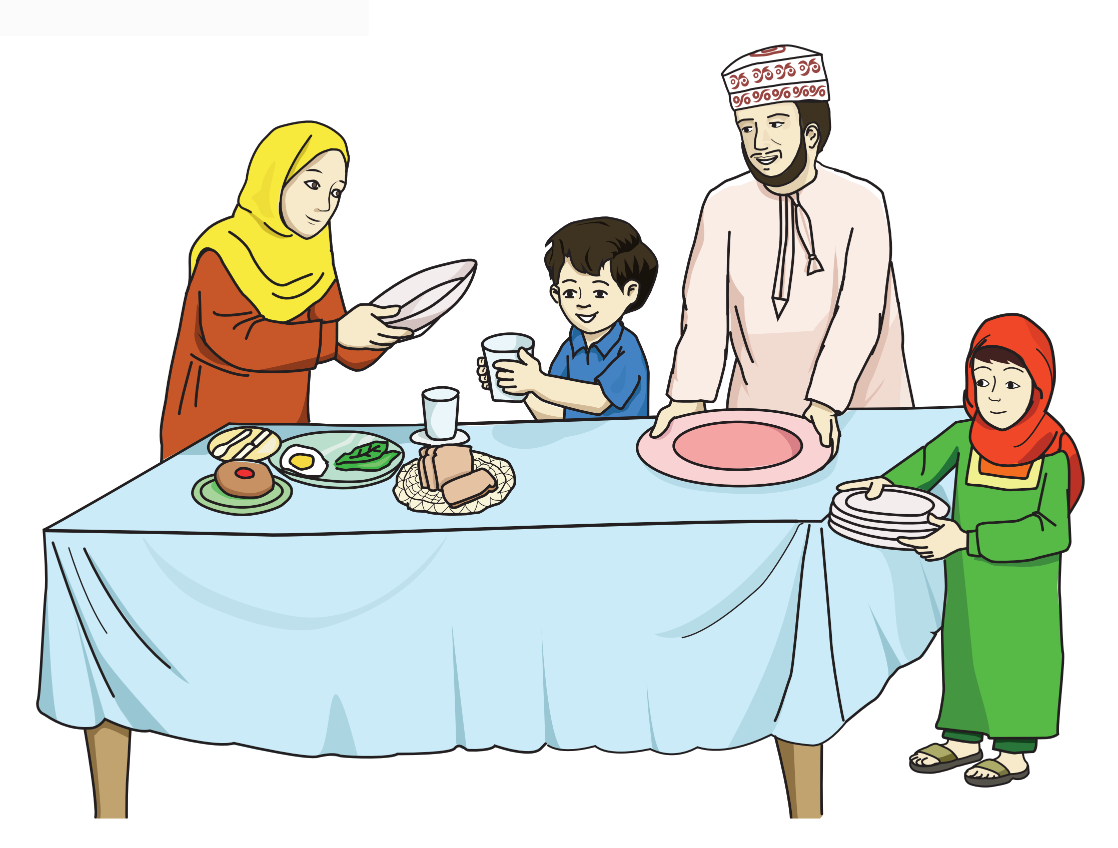
....

التَّعاون

التَّعاون بين الناس ضرورة إنسانية، وبما أن الفرد لا يستطيع توفير كل حاجاته بنفسه، فكان لا بد من تعاون الناس مع بعضهم، ويُقصد بالتَّعاون: **عمل مشترك يقوم به الأفراد والجماعات لتحقيق أهداف معينة** (الشكل ١).

ونظرًا لأهمية التَّعاون في استمرار المجتمع وتقدُّمه، فقد حثَّ ديننا الحنيف على التَّعاون بين الناس، حيث قال سبحانه وتعالى: ﴿ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ﴾.

سورة المائدة، الآية ٢



الشكل (١) التَّعاون بين أفراد الأسرة



أُفكِّرُ وأُناقِشُ

ماذا يحدث إذا لم يتعاون أفراد الأُسرة فيما بينهم؟



نشاط ٢

أ – أُكْمِلُ العبارات الآتية بما يناسبها:

١. من أشكال العمل الاجتماعي .... و ....

٢. العمل المشترك الذي يقوم به الأفراد والجماعات لتحقيق أهداف معينة يُعرف بـ ....

ب – أُعطي دليلاً من القرآن الكريم على أن الدين الإسلامي يحثُّ على التَّعاون لفعل الخير وينهى عن التَّعاون لفعل الشر ....

ج – بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، أَكْتُبُ قصَّةً قصيرةً توضِّحُ أهمية التَّعاون، ثم أَعرِضُها أمام زملائي في الصَّفِّ.

التَّكافُلُ الاجتماعي

حثَّ الإسلام على التَّكافُل بين أفراد المجتمع، سواء في حالات الشدة أم في حالات الرخاء، ويُعرف التَّكافُل الاجتماعي بأنه: **رعاية ومساعدة أفراد المجتمع بعضهم بعضًا، لا سيما الفقراء والأيتام، وكبار السن، والأشخاص ذوي الإعاقة.**

والتَّكافُل الاجتماعي (الشكل٢) ضروري لتماسك المجتمع ووحدته، قال رسولنا الكريم: **(مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيا، نَفَّسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيامَةِ، واللَّهُ في عَوْنِ الْعَبْدِ ما دامَ الْعَبْدُ في عَوْنِ أَخيهِ)** صدق رسولُ اللَّهِ ﷺ.



الشكل (٢) التَّكافُل بين أفراد المجتمع العُماني بعد إعصار جونو ٢٠٠٧ م



أضِف إلى معلوماتك

إن التَّعاونَ والتَّكافُلَ الاجتماعيَّ بين أفرادِ المجتمع واجبٌ إنسانيٌّ ودينيٌّ وأخلاقيٌّ واجتماعِيٌّ.

نشاط ٣

يَحُثُّ ديننا الحنيف على التَّكافُل بين أفراد المجتمع المسلم، في ضوء ذلك:

١. أُوضِّحُ المقصودَ بالتَّكافُل الاجتماعي.

....

٢. أُعطي أمثلةً على التَّكافُل بين الأفراد في الحيِّ الذي أعيشُ فيه.

....

....

٣. أُوضِّحُ أهمية التَّكافُل الاجتماعي.

أ. للفرد: ....

ب. للمجتمع: ....

دورُ الأُسرةِ وَالْمَدْرسةِ في تَعْزيزِ العملِ الاجتماعيِّ

تُسْهِم الأسرة والمدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي من خلال إعداد الأفراد دينيًّا واجتماعيًّا وثقافيًّا ليكونوا مواطنين إيجابيين.

المواطن الإيجابي

هو الفرد الذي يشعر بانتمائه لوطنه، ويُسهم في خدمته.

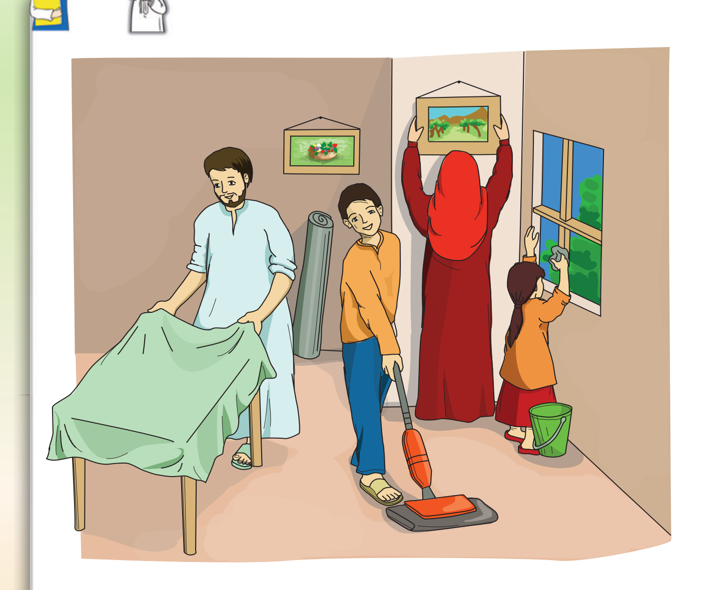
دورُ الأُسْرةِ فِي تَعْزيزِ العملِ الاجتماعيِّ

تُعـدُّ الأُسـرة أساس بناء المجتمع، لذلك اهتـم الإسلام بها وأقامها علـى أسس المودة والرَّحمة، والتَّعاون والتَّكافُل بين أفرادها. وتهتم الأسرة برعاية أطفالها وإعدادهم للحياة، وغرس العادات الحسنة، والأخلاق الحميدة في نفوسهم، مثل: الأمانة، والصِّدق، وحُبّ الخير، والإحسان إلى الناس.



نشاط ٤

أَنظُرُ إلى الصُّورة المقابلة، ثم:



١. أُعبِّرُ عمَّا أُشاهده في الصُّورة.

....

....

....

....

٢. أَذكرُ أمثلةً على مواقف أتعاون فيها مع أفراد أُسْرتي.

....

....

....

نشاط ٥

أَقرأُ السُّلوكيَّات الواردة في الجدول ، ثم أَضَعُ علامة (✓) في المكان المناسب من وجهة نظري، مع ذكر السبب:

السُّلوك	أوافق	لا أوافق	السَّبب
أَتناولُ الطَّعامَ ثم أتركُ الأطباقَ على المائدة.			....
أَتْبَعُ نصائح أُمِّي وأبي وإرشاداتهما.			....
أشتركُ مع أفراد أُسْرتي في تنظيفِ المنزلِ وترتيبه.			....
أَقْضي كُلَّ وقتي في اللعب، ومُشاهدةِ التِّلفاز.			....

دورُ المدرسةِ في تَعْزيزِ العملِ الاجتماعيِّ

تقوم المدرسة بدورٍ مهمٍّ في تعزيز العمل الاجتماعي من خلال التركيز على أنشطة التَّعاون، والتعلُّم في مجموعات (الشكل٣)، والتواصل بين الطلاب بعضهم بعضًا، وإتاحة فرص الحوار، والتَّعبير عن الرَّأي، واحترام الآخرين.





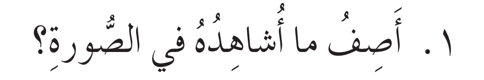
الشكل (٣) التعلُّم في مجموعات

نشاط ٦



أَنْظُرُ إلى الصُّورة المقابلة، ثم:





١. أَصِفُ ما أُشاهِدُهُ في الصُّورةِ؟

....

....

٢. أُوضِّحُ أهمِّية العمل الذي يقوم به الطلاب.

....

٣. أُعطي أمثلةً أُخْرى على أنشطة أَقومُ بها بالتَّعاون مع زملائي في المدرسة.

....

ويمتدُّ دور المدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي إلى خدمة المجتمع المحيط بها، من خلال تشجيع الطُّلاب على المشاركة في الأعمال التطوعية كحملات المُحافظة على نظافة البيئة (الشكل٤)، وحملات التوعية حول بعض القضايا التي تهم المجتمع مثل: ترشيد استهلاك المياه، وأضرار التَّدْخين.

الشكل (٤) مُشاركةُ الطُّلابِ في حملاتِ الْمُحافظةِ عَلى نظافةِ البيئةِ

العمل التطوعي

هو عملٌ اجتماعيٌّ غير ربحي يقوم به الأفراد أو الجماعات لتحقيق المنفعة والخير للمجتمع.

نشاط ٧



أَقترحُ ومجموعتي حملة توعية حول إحدى القضايا التي تهم المجتمع، وذلك حسب الخطوات الآتية:

١ . نَملأُ البطاقة بالبيانات المناسبة.

عنوان الحملة : ....

أهداف الحملة : ....

....

تاريخ ومكان تنفيذ الحملة : ....

الفئة المستهدفة : ....

الأدوات المستخدمة في الحملة : ....

....

٢ . نُصَمِّمُ بالحاسب الآلي ملصقًا عن حملة التوعية المقترحة، ثم نُعلِّقُهُ في المجلة الحائطية بالمدرسة.

٣ . نُنفِّذُ حملة التوعية تحت إشراف مُعلِّمنا، ثم نُعَبِّرُ عن رأينا بالحملة.

....

....

....



أَكْتُبُ في الجدول أمثلةً على الأعمال التطوعية التي يمكن أن أَقوم بها في المدرسة، وفي المجتمع المحلي.

أَعمالٌ تطوعيَّةٌ في المدرسةِ	أَعمالٌ تطوعيَّةٌ في المجتمعِ المحلِّي
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

أُفكِّرُ وأُناقِشُ



أهمِّية مُشاركتي في جماعات النشاط الطلابي بالمدرسة.



مظاهرُ العملِ الاجتماعيِّ





المجتمع العُماني مجتمع مترابط ومتعاون، وقد استمد هذه الصفة من الدِّين الإسلامي الحنيف. ونجد مظاهر هذا التَّعاون والترابط في عادات العُمانيين وتقاليدهم، وفي احتفالاتهم بالمناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية، وفي الأفراح والأحزان، وفي مدِّ يد العون والمُساعدة للآخرين.

أتعلَّم في هذا الدرس:

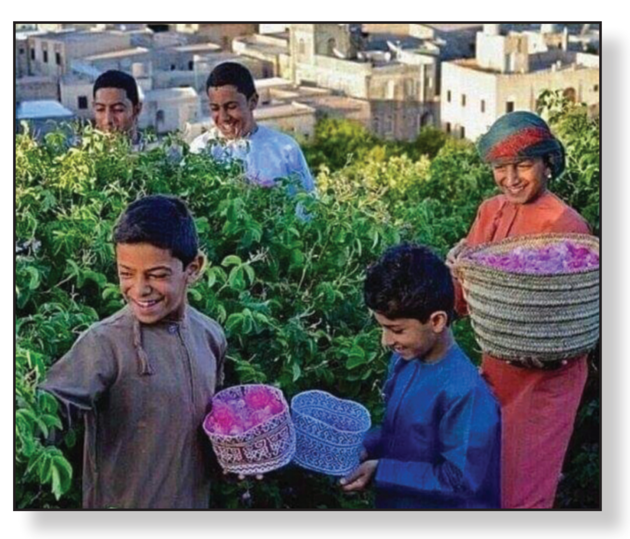
- الْمُجْتمعُ العُمانيُّ مجتمعٌ مُتَعاونٌ ومُتَرابِطٌ.
- التَّعاونُ والتَّكافُلُ بينَ شعوبِ العالمِ ضرورةٌ إنسانيَّةٌ.

وتتعدَّدُ مظاهِرُ العملِ الاجتماعيِّ في المجتمعِ العُماني، منها:

موسمُ الْحَصادِ

يُعتبر موسمُ الحصادِ من المناسبات المهمة في المجتمع العُماني، إذ يتعاون أفراد القرية في حصاد بعض المحاصيل الزِّراعية، مثل: التُّمور، والبُرُّ (القمح)، والْوَرْد (الشكل ٥).

ويُعرف حصاد التُّمور بالجِدَاد (الشكل ٦) وهي عادة عُمانية قديمة يشترك فيها أفراد القرية، فيقوم الرجال بحصاد التُّمور من أعلى النخلة، في حين تقوم النساء والأطفال بجمعه في مكان واحد استعدادًا لفرزه، ثم تجفيفه وحفظه لاستهلاكه فيما بعد.


الشكل (٥) قِطَاف الوَرْدِ في الجبل الأخضر


الشكل (٦) موسم الجِدَاد

نشاط ١

أ- أُكملُ العبارات الآتية بما يناسبها:

١. المجتمع العُماني مجتمع .... و ....

٢. يظهر التَّعاون في المجتمع العُماني في الاحتفال بالمناسبات ....

و .... و ....

ب- يُعدُّ الجِدَادُ من العادات العُمانية القديمة، في ضوء ذلك:

١. أُوضِّحُ المقصود بالجِدَاد.

....

٢. أُفسِّرُ أسبابَ تعاون الناس في موسم الجِدَاد.

....

٣. أَذكرُ محاصيل زراعية أُخرى يتعاون أفراد المجتمع في حصادها.

....

نشاط ٢

أَنْظُرُ إلى الصُّورةِ، ثُمَّ:

١. أَستنتجُ مظهـر العمل الاجتماعي الَّذي توضِّحه الصُّورة.

....

....

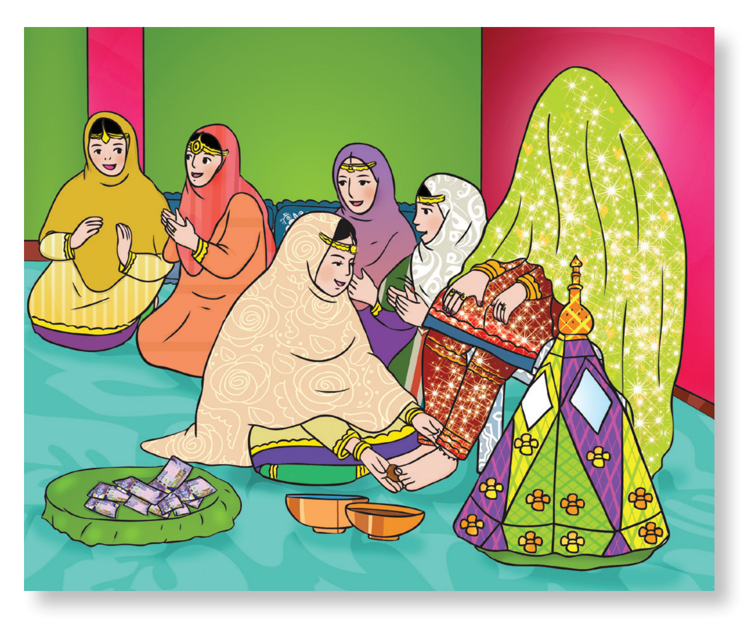
٢. أُعطـي أمثلـةً علـى التَّعـاون بين الأفراد في الولاية التي أَعيشُ فيها.

....

....

عـاداتُ الْعـرسِ

يُشـارك أفـراد المجتمع العُماني بعضهم بعضًا فـي أفراحهم، ففــي مناسبة الزِّفـاف (الشـكل٧) يساعدُ الجميع أهـل العروسين فـي التحضير لحفل الزِّفـاف، ويُقدِّمون لهم التهاني والهدايا والأدوات اللازمة للحفل.



الشكل (٧) من عادات الْعُرْس العُماني

السَّبلةُ العُمانيَّةُ

تُعرف أيضًا بالمجلس (الشكل ٨)، وهي مكان يلتقي فيه أبناء الحي في أوقات مختلفة سواء أكان اللقاء يوميًّا، أم في مناسبات الأفراح أو الأحزان، وذلك للتشاور في الأمور التي تهم أفراد الحي، وتدارس القضايا التي تهم المجتمع، كما يتم فيها استقبال الضُّيوف والقيام بواجب إكرامهم.



الشكل (٨) السَّبلة العُمانية

نشاط ٣

لا تقتصر مظاهر العمل الاجتماعي في المجتمع العُماني على المناسبات السعيدة فحسب، بل نجد ذلك أيضًا في حالات الشِّدَّة. في ضوء ذلك وبالاستعانة بالصُّورة المقابلة:



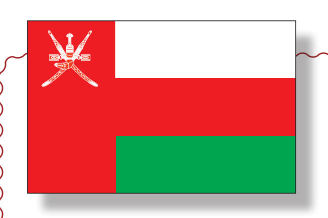
١. أَذكرُ بعض الأمثلة على حالات الشِّدَّة التي قد يمر بها المجتمع.

....

....

....

٢. أُعبِّرُ شَفويًّا عن واجبي تجاه أفراد مجتمعي في حالات الشِّدَّةِ.



كلماتٌ مُضِيئَةٌ

«إن المجتمع العُماني يعيش اليوم متغيرات عصره، إلا أنه لم يفرّط في هويته وتراثه، بل استطاع أن يجمع بين الطيّب من تقاليده، والطيّب من واقع حاضره والحمد لله».

من الخطاب السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم (حفظه الله ورعاه) إلى الاجتماع السنوي للمنبر العالمي في لاهاي ١٩٩٧م.

نشاط ٤

أ- أَكْتُبُ عدَّةَ أَسْطُرٍ عن المناسبات التي ألتقي فيها مع أبناء مجتمعي المحلِّي، ثم أَقرأُها أمام زملائي في الصفِّ.

....

....

....

....

ب- أُعبِّرُ عمَّا أفعله في الحالات الآتية:

١. مرض أحد أبناء الجيران ....

٢. حفل زفاف أحد الأقارب ....

٣. تأثُّر منزل أحد الجيران بفعل الأمطار ....

ج- في ضوء قراءتي للخطاب السَّامي الوارد في كلمات مضيئة، أُناقشُ كيف جَمَعَ العُمانيون بين مستجدات العصر وتراث الماضي.

التَّعاونُ مع الدُّول الأُخرى

إن بلـدي عُمـان مثـالٌ للتواصـل والتَّعـاون مع دول العالم في مختلف المجـالات، ومن الأمثلـة على ذلك مـدُّ يـد العـون والمساعـدة للدول التـي تتعرّض للأزمـات المختلفـة مثـل: الكـوارث الطبيعيـة، والدُّول التي تعاني من الجفاف وقلَّة المواردِ الطَّبيعية (الشكل ٩).



الشكل (٩) من مُساعدات السلطنة للدُّول الأُخرى

نشاط ٥

أتصفَّح وَمَجْموعتي تحـت إشراف مُعَلِّمي الموقـع الرسمي للهيئـة العُمانيـة للأعمال الخيرية على الرابط:

(http://www.oco.org.om)، ونسجِّل بعض الخدمات التي تقدِّمهـا الهيئة خارج السلطنـة، ثم نعرضهـا أمـام المجموعات الأُخْرى في الصَّفِّ.



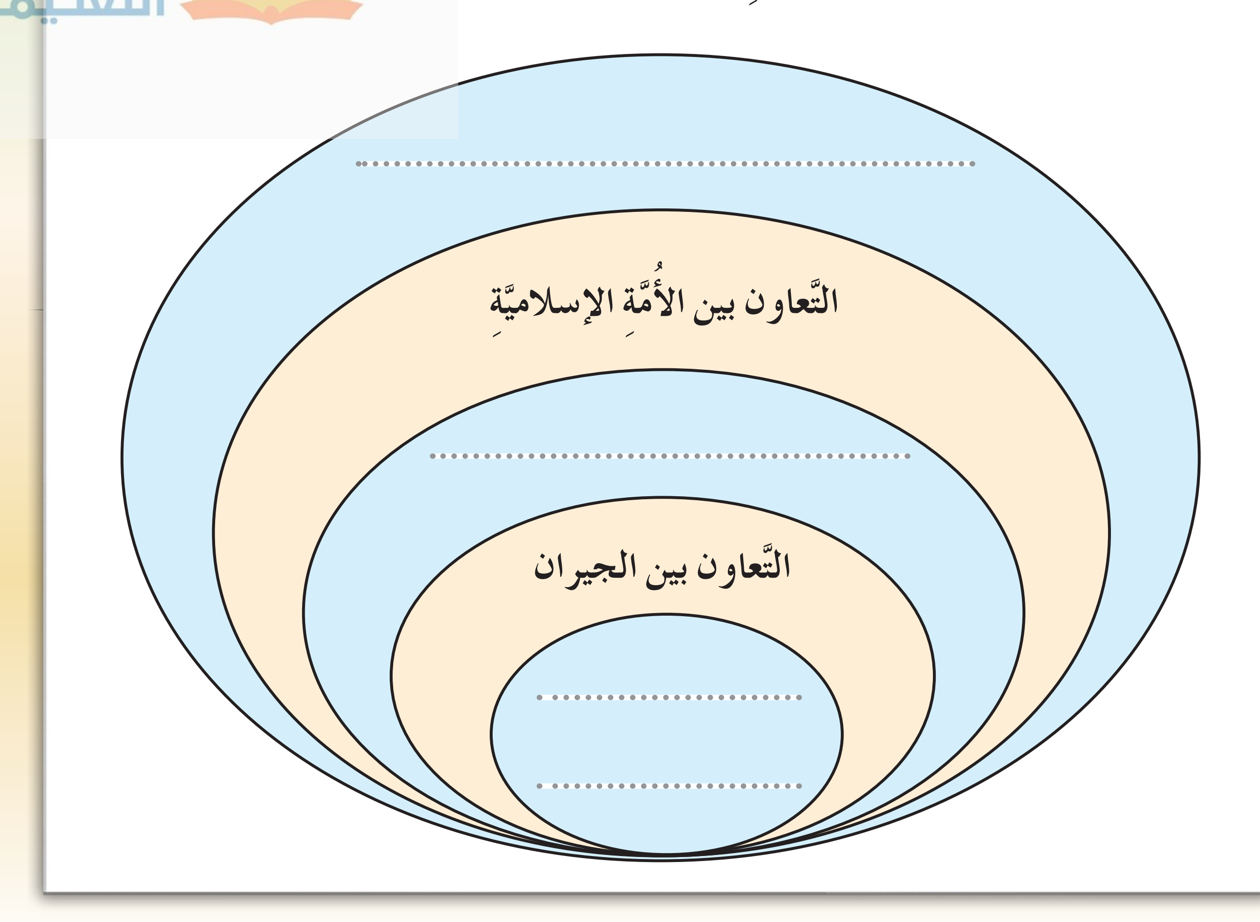


نشاط ٦



أُكمِلُ ترتيب مُستويات التَّعاون الآتية حسب مكانها الصَّحيح في الشَّكل.

- التَّعاونُ بين الجيران.
- التَّعاونُ بين الأُمَّةِ الإسلاميَّةِ.
- التَّعاونُ بين أفراد الأسرة والأقارب.
- التَّعاونُ بين المواطنين في الدَّولة.
- التَّعاونُ بين دُوَلِ وشعوب العالَمِ.



أُفكِّرُ وأُناقِشُ



أهمِّيَّةَ التَّعاوُنِ والتَّكافُلِ بينَ شُعوبِ العالَمِ.

الدرس الثالث

مؤسسات العمل الاجتماعي





تطوَّر العمل الاجتماعي في وَطَني عُمان تطورًا كبيرًا منذ فجر النهضة المُباركة عام ١٩٧٠م، ويوجد اليوم العديد من المؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية التي تُقدِّم خدمات الرِّعاية والتنمية الاجتماعية لأفراد المجتمع.

أتعلَّم في هذا الدرس:

- المؤسسات الحُكومية تُقدِّم خدمات الرِّعاية والتنمية الاجتماعية لمختلف فئات المجتمع.
- مؤسسات المجتمع المدني تقوم بدورٍ بارزٍ في تعزيز العمل الاجتماعي التطوعي بالسلطنة.

المؤسسات الحكومية

تتولَّى وزارة التنمية الاجتماعية مسؤولية العمل الاجتماعي في السلطنة، وتقدم بالتعاون مع المؤسسات الحكومية في الدَّولة (وزارة التربية والتعليم، ووزارة الإسكان، ووزارة الصِّحة) العديد من خدمات الرِّعاية والتنمية الاجتماعية لمختلف فئات المجتمع، منها:

المُساعداتُ الاجتماعيَّة

وتشمل المساعدات النقدية والعينية في الحالات المرضية الخاصة أو الطارئة، وحالات الكوارث الطبيعية مثل: السّيول، والعواصف.



نشاط ١

تُقدِّم وزارة الإسكان في السلطنة خدمات القروض والمساعدات السَّكنية لبعض فئات المجتمع. في ضوء ذلك:

١. أقومُ بزيارة الموقع الإلكتروني للوزارة على الرابط:

https://eservices.houseing.gov.om

٢. أُعدّدُ الفئات المستفيدة من هذه الخدمات.

....

....

....

٣. أُناقشُ أهمية هذه الخدمات للفئات المستفيدة.

رِعايـةُ الأَشْـخاصِ ذوي الإعاقَةِ

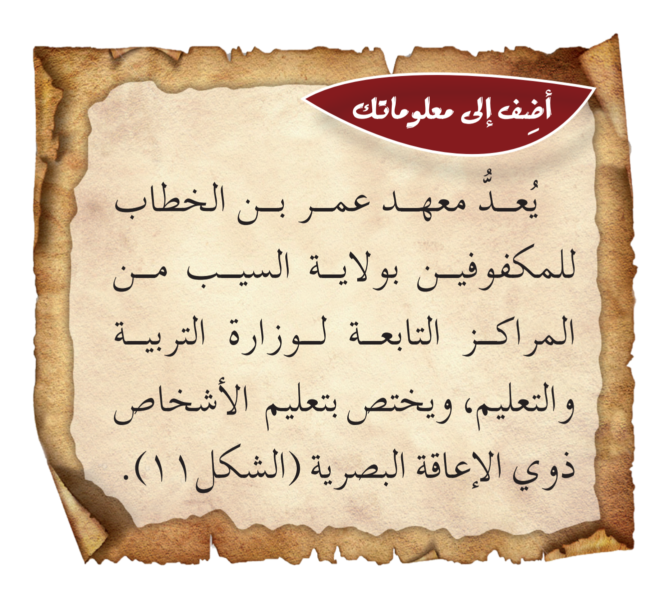
تُقـدِّم بعض المؤسسات الحكومية في السلطنة خدمات رعاية وتأهيل للأشخاص ذوي الإعاقـة، إذ توفر لهـم وزارة التنمية الاجتماعيـة بالتعاون مع وزارة الصِّحـة الأجهزة الطبية المُساعـدة، كما يوجد عدد مـن المراكز المُتخصصة تقدّم لهم خدمـات التَّدريب والتَّأهيل والتَّرفيه مثل مراكز الوفاء الاجتماعي (الشكل ١٠).



الشكل (١٠) أحد مراكز الوفاء الاجتماعي

الأَشْخاصُ ذوو الإعاقَةِ

هـم الأشخاص الذيـن يعانون من نقصٍ في بعضِ قُدراتهم الحسيَّةِ، أو الجسديَّةِ، أو الذِّهْنيَّةِ.





الشكل (١١) صف دراسي في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين





أَنْظُرُ إلى الصُّورة المقابلة، ثم أُجيبُ:

١ . أين أُشاهد هذه الإشارة؟

....

....

....

٢ . ماذا تعني هذه الإشارة؟

....

....

....

٣ . ما واجبي تجاه الأشخاص الذين تخدمهم هذه الإشارة؟

....

....

....

نشاط ٣



بلغ عدد الإصابات الناتجة عن حوادث الطُّرق في السلطنة عام ٢٠١٦م حوالي (٣,٢٦١) إصابة. في ضوء ذلك:

١. أُوضِّحُ كيف تُسهم حوادث الطُّرق في حدوث بعض حالات الإعاقة.

....

....

٢. أَقترحُ بعض الحلول للتقليل من حوادث الطُّرق في السلطنة.

....

....

رِعايـةُ الأُسْـرَةِ

اهتمَّت السَّلطنةُ بالأُسرة العُمانيَّةِ وقدَّمت لها العديد من خدمات الرِّعاية والتنمية الاجتماعية، فعلى سبيل المثال تقدِّم جمعيات المرأة العُمانية المنتشرة في جميع مُحافظات السَّلطنة خدمات اجتماعية وتعليمية وترفيهية لجميع أفراد المجتمع (الشكل١٢).



الشكل (١٢) مِنْ أنشطة جمعية المرأة العُمانية بمسقط

نشاط ٤



أ- أُعطي أمثلةً على الْخِدْماتِ الاجتماعية التي تُقدِّمها السَّلطنة للأُسرة العُمانية.

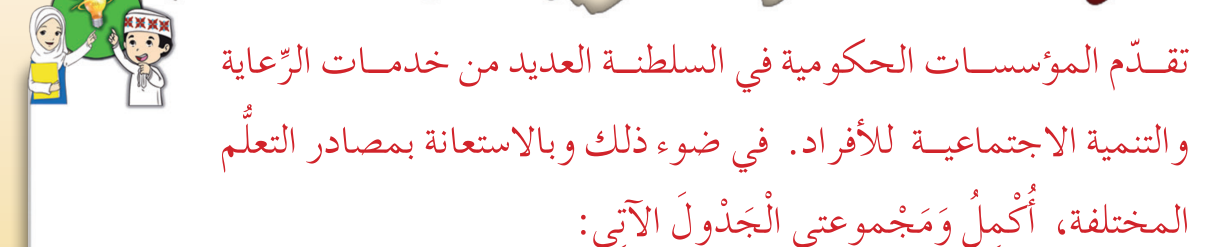
....

....

....

ب- أُنفِّذُ وزملائي تحت إشراف معلمي زيارة إلى إحدى جمعيات المرأة العُمانية في مُحافظتي لمعرفة أهم الخدمات التي تُقدِّمها للمجتمع.

نشاط ٥



تقـدّم المؤسسـات الحكومية في السلطنـة العديد من خدمـات الرّعاية والتنمية الاجتماعيـة للأفراد. في ضوء ذلك وبالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، أُكْمِلُ وَمَجْموعتي الْجَدْولَ الآتِي:

المؤسَّسةُ	الْخِدْمةُ الَّتي تُقدِّمها
....	....
....	....
....	....
....	....

مؤسَّساتُ الْمُجْتَمعِ الْمَدَنيِّ

تُقـدِّم مؤسســات المجتمع المدني للأفراد في السَّلطنة العديد من خدمات الرِّعاية والتنمية الاجتماعيـة، بالإضافة إلى تشجيع العمـل التطوعي. ومن الخدمات التـي تقدِّمها مؤسسات المجتمع المدني:

١- رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، مثل: جمعية رِعاية الأطفال المُعاقين.

٢- رعاية مرضى السَّرَطان، مثل: الجمعية العُمانية للسَّرطان.

مؤسَّساتُ المجتمعِ المدنيِّ

هي مؤسسات ينشئها مواطنون وتُقدِّم خدماتها التطوعية لمختلف فئات المجتمع.

ونظرًا لأهميـة البيئة، فقد نشـأ عـدد مـن المؤسسات التطوعيـة التـي تقـوم بدورٍ فعَّالٍ فـي المحافظـة عليها، مثل: جمعيـة البيئـة العُمانية (الشكل ١٣).



الشكل (١٣) حملة قامت بها جمعية البيئة العُمانية لتنظيف جزر الديمانيات





أ- أَكتبُ الخدمات الاجتماعية التي تُقدِّمها:

١. الجمعية العُمانية للسَّرطان : ....

٢. جمعية البيئة العُمانية : ....

ب- تُعدُّ (جمعية الأطفال أولاً) من مؤسسات المجتمع المدني التي تهتم بقضايا الطُّفولة بالسلطنة، في ضوء ذلك :



١. أَتصفَّحُ الموقع الإلكتروني للجمعية على الرابط:

http://www.childrenfirst.om

٢. أَكتبُ بعض أهداف الجمعية والخدمات التي تقدِّمها، ثم أَعرضُ ما توصلت إليه أمام زملائي في الصَّفِّ.



الشكل (١٤) تَكْريمُ الفائزينَ بجائزةِ السُّطانِ قابوس للعملِ التَّطوعي

أضِف إلى معلوماتك

جائزة السلطان قابوس للعمل التطوعي

تهدف إلى نشر ثقافة العمل التطوعي في السلطنة، وإبراز دور مؤسسات المجتمع المدني والأفراد في مجال العمل التطوعي (الشكل١٤).





أ- أُعطي مثالاً لإحدى مؤسسات المجتمع المدني الموجودة في وِلايتي، موضِّحًا أَهمَّ الْخِدْماتِ الَّتي تقدِّمها للمجتمعِ.

....

....

....

ب- إذا أُتيحـت لـي فُرصة الْمُشاركة ليومٍ واحدٍ مع إحـدى مؤسسات المُجتمع المدني التَّطوعية:

١. أَذكرُ اسم المؤسسة التي سأختارها.

....

٢- أَكتبُ أسباب اختياري لهذه المؤسسة.

....

....



أُفكِّرُ وأُناقِشُ

أهمِّيَّة العملِ التَّطوعي للفردِ وَللمجتمعِ.

مراجع الوحدة

١- الترمذي، محمد بن عيسى. (١٩٩٨). **الجامع الصحيح سنن الترمذي**. بيروت: دار الغرب الإسلامي.

٢- **جمعية الأطفال أولاً**. تاريخ الزيارة ٦ فبراير ٢٠١٧م.

http://www.childrenfirst.om/

٣- الطيار، عبد الله بن محمد بن أحمد (١٤٣٦هـ). **المواطنة الصالحة وأثرها على الفرد والمجتمع والأمة**. تاريخ الزيارة ٥ ديسمبر ٢٠١٦م من:

http://www.m-islam.com/art/s/1787

٤- **مجلة عالم الاقتصاد** (٢٠١٦). جمعية البيئة العمانية تقوم بحملة تنظيف لجزر الديمانيات. تاريخ الزيارة ٢٠ديسمبر٢٠١٦م من:

http://alamaliktisaad.com/2016

٥- مجلة مبادر الإلكترونية (٢٠١٦). **دور المدارس في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الطلاب**. تاريخ الزيارة ٢٨ نوفمبر٢٠١٦م من:

http://www.mobadeer.com/?p=5447

٦- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٦). **المنظومة المرورية**. تاريخ الزيارة ٩يناير٢٠١٧م من:

https://www.ncsi.gov.om/Elibrary/LibraryContentDoc/bar_Booklet-2017.compressed-2_936a0abe-b0de-4122-aaec-02fbb5ca696a.pdf

٧- **المنظمة العربية للأشخاص ذوي الإعاقة**. تاريخ الزيارة ٢٠ ديسمبر٢٠١٦م.

http://www.aodp-lb.net/_law.php?events_id=64

٨- **الهيئة العمانية للأعمال الخيرية**. تاريخ الزيارة ٧ ديسمبر٢٠١٦م.

http://www.oco.org.om/

٩- **وزارة البيئة والشؤون المناخية**. تاريخ الزيارة ١٥ديسمبر٢٠١٦م

https://www.meca.gov.om/ar/index.php

١٠- **وزارة التنمية الاجتماعية**. تاريخ الزيارة ١٩ديسمبر ٢٠١٦م.

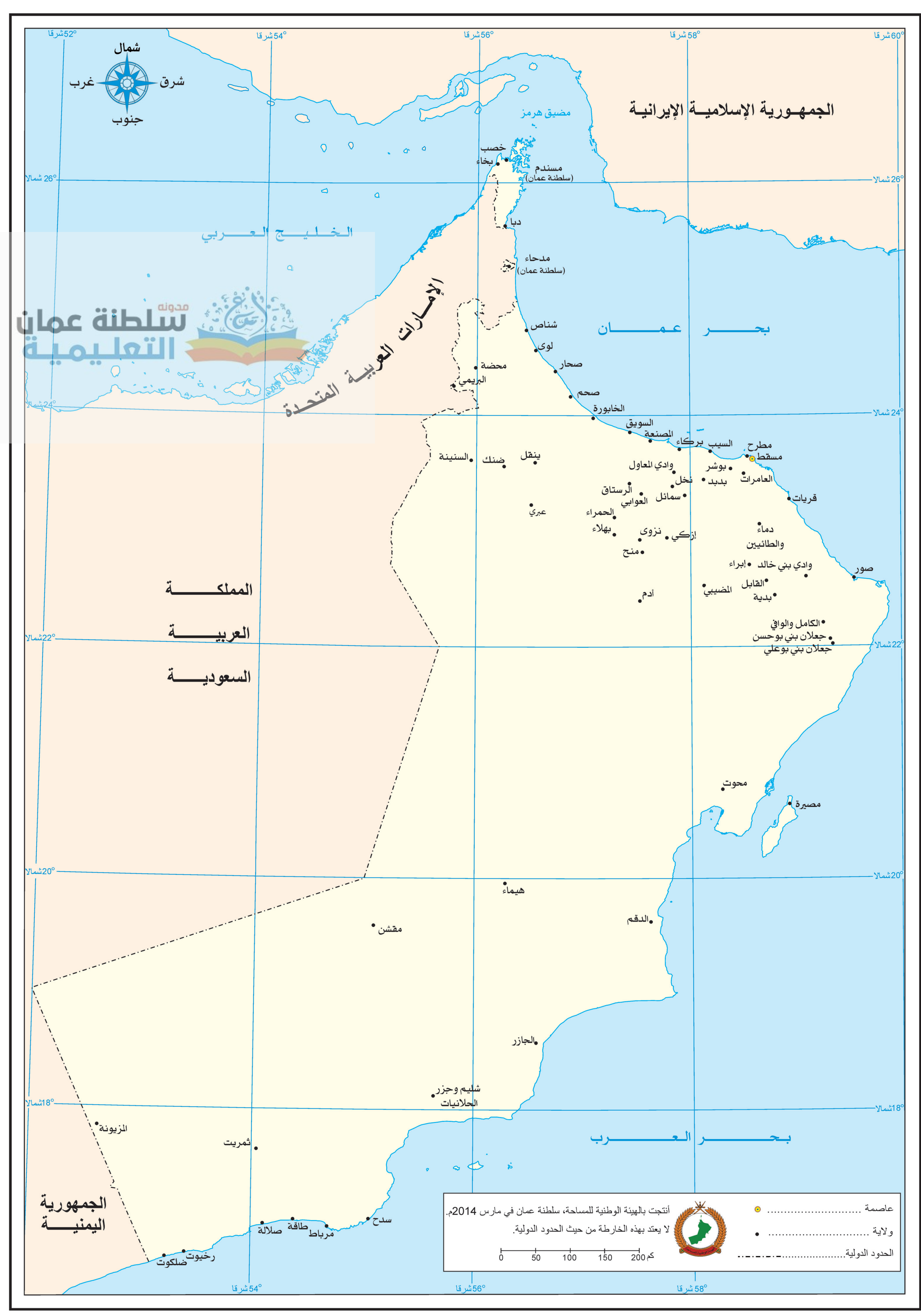
https://www.mosd.gov.om/index.php/ar/

ملحق (١)

سلطنة عُمان (طبيعية)

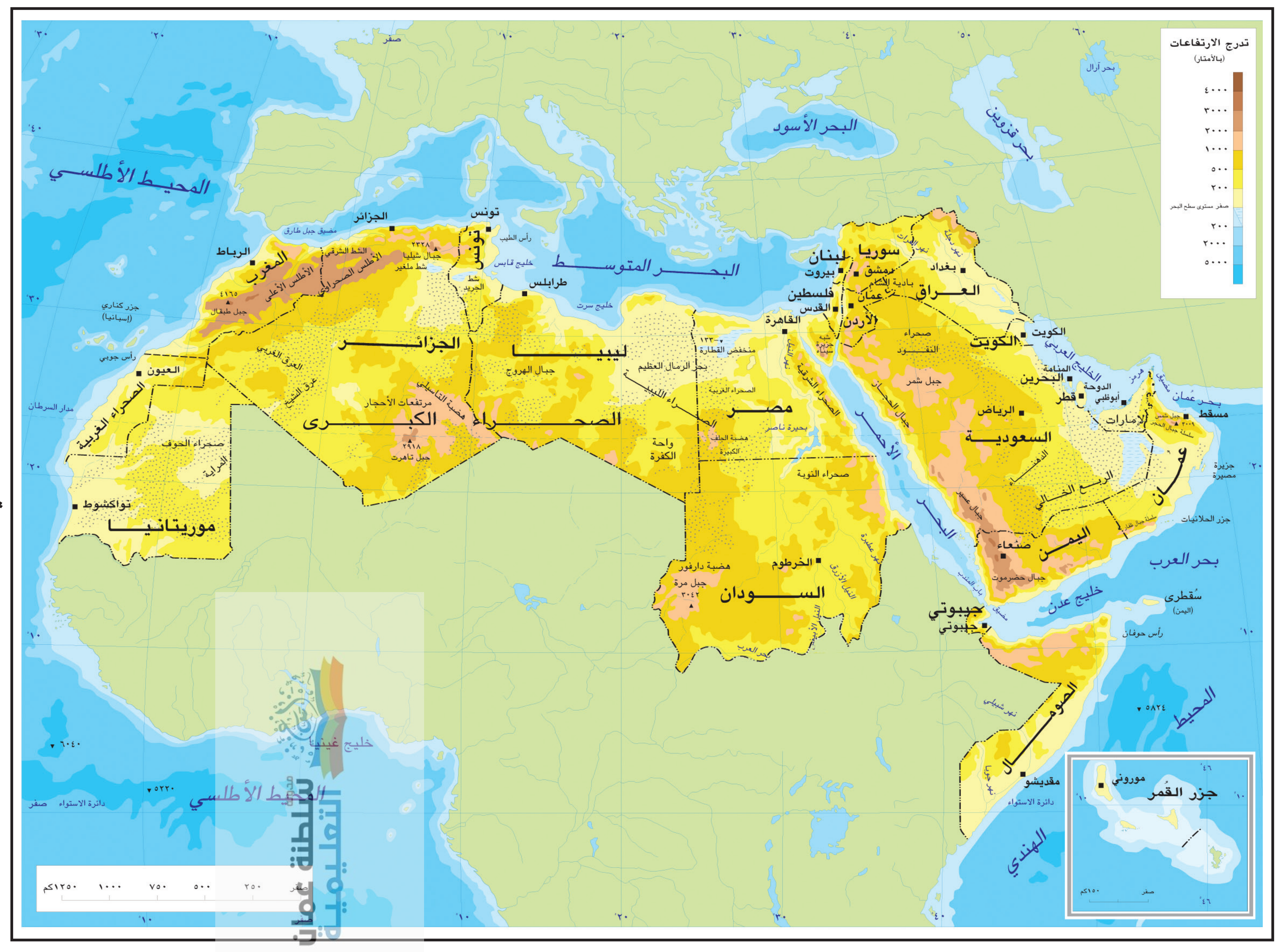


سلطنة عُمان

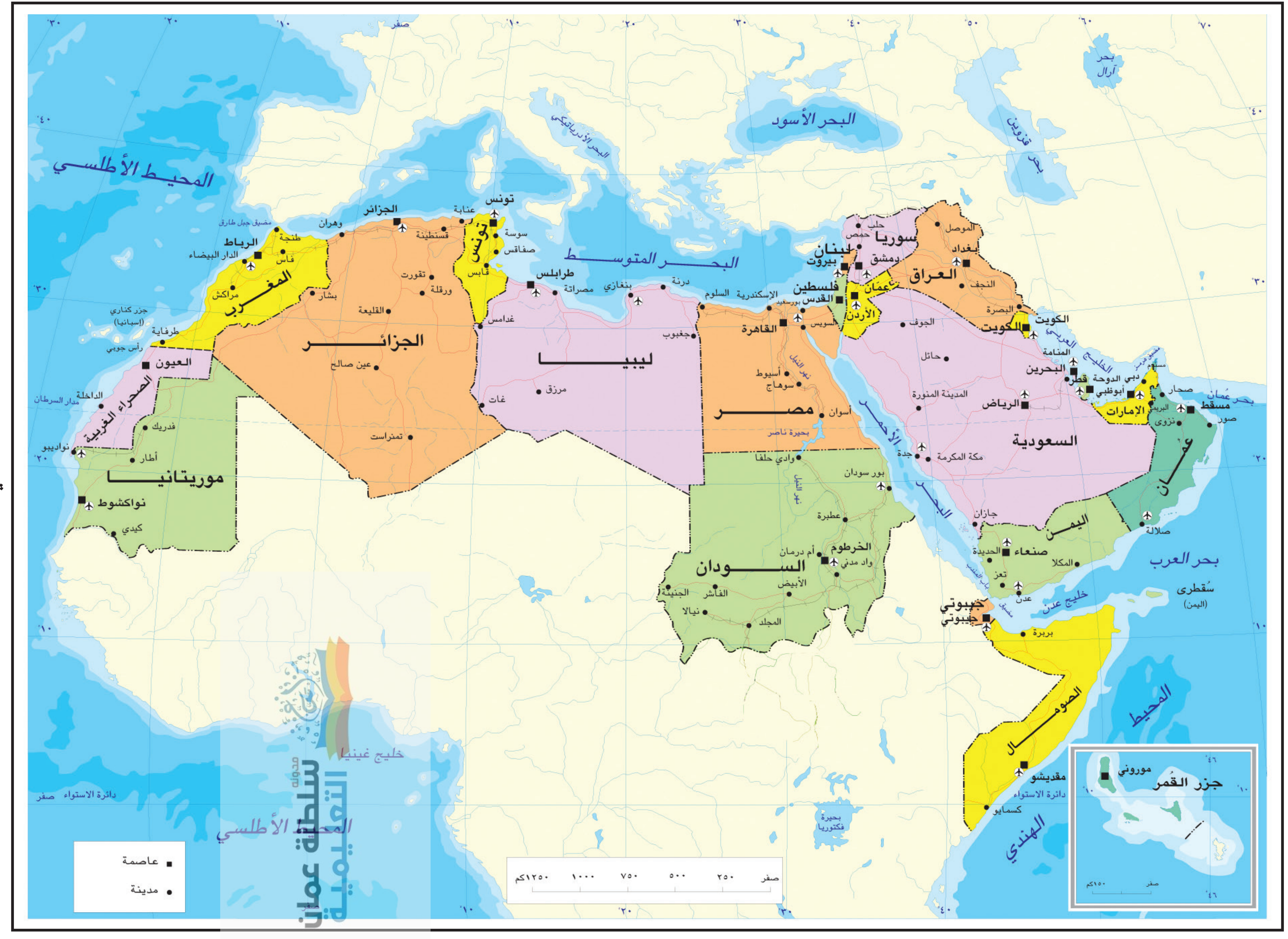


شمال
شرق
غرب
جنوب
الجمهورية الإسلامية الإيرانية
مضيق هرمز
خصب
بخاء
مسندم (سلطنة عمان)
دبا
مدحاء (سلطنة عمان)
الخليج العربي
الإمارات العربية المتحدة
بحر عمان
شناص
لوى
صحار
محضة
البريمي
صحم
الخابورة
السويق
المصنعة
بركاء
السيب
مطرح
مسقط
السنينة
ضنك
ينقل
وادي المعاول
بوشر
نخل
بدبد
العامرات
الرستاق
العوابي
سمائل
قريات
عبري
الحمراء
بهلاء
نزوى
إزكي
منح
دماء والطائيين
وادي بني خالد
إبراء
صور
القابل
المضيبي
بدية
أدم
الكامل والوافي
جعلان بني بوحسن
جعلان بني بوعلي
المملكة العربية السعودية
محوت
مصيرة
هيماء
مقشن
الدقم
الجازر
شليم وجزر الحلانيات
المزيونة
ثمريت
بحر العرب
الجمهورية اليمنية
سدح
مرباط
طاقة
صلالة
رخيوت
ضلكوت
52° شرقا
54° شرقا
56° شرقا
58° شرقا
60° شرقا
26° شمالا
24° شمالا
22° شمالا
20° شمالا
18° شمالا
أنتجت بالهيئة الوطنية للمساحة، سلطنة عمان في مارس 2014م.
لا يعتد بهذه الخارطة من حيث الحدود الدولية.
0 50 100 150 200 كم
عاصمة
ولاية
الحدود الدولية

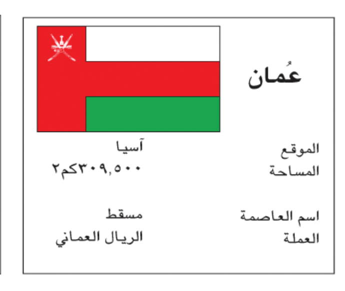
الوطن العربي (طبيعية)



الوطن العربي (سياسية)



ملحق (٢): معلومات عامّة عن دول الوطن العربي



عُمان
الموقع: آسيا
المساحة: ٣٠٩,٥٠٠كم٢
اسم العاصمة: مسقط
العملة: الريال العماني



الأردن
الموقع: آسيا
المساحة: ٩١,٠٠٠كم٢
اسم العاصمة: عمّان
العملة: الدينار الأردني



الإمارات
الموقع: آسيا
المساحة: ٨٣,٦٠٠كم٢
اسم العاصمة: أبوظبي
العملة: الدرهم الإماراتي

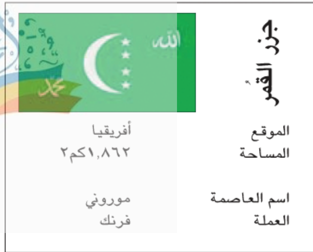


البحرين
الموقع: آسيا
المساحة: ٦٦٩كم٢
اسم العاصمة: المنامة
العملة: الدينار البحريني



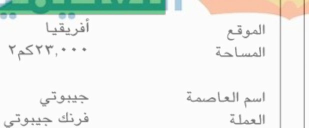
تونس
الموقع: أفريقيا
المساحة: ١٥٦,١٥٠كم٢
اسم العاصمة: تونس
العملة: الدينار التونسي

الجزائر
الموقع: أفريقيا
المساحة: ٢,٣٩١,٧٤٠كم٢
اسم العاصمة: الجزائر
العملة: الدينارالجزائري

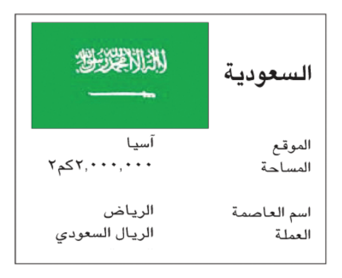


جزر القمر
الموقع: أفريقيا
المساحة: ١,٨٦٢كم٢
اسم العاصمة: موروني
العملة: فرنك





جيبوتي
الموقع: أفريقيا
المساحة: ٢٣,٠٠٠كم٢
اسم العاصمة: جيبوتي
العملة: فرنك جيبوتي



السعودية
الموقع: آسيا
المساحة: ٢,٠٠٠,٠٠٠كم٢
اسم العاصمة: الرياض
العملة: الريال السعودي



السودان
الموقع: أفريقيا
المساحة: ١,٨٨٦,٠٦٨كم٢
اسم العاصمة: الخرطوم
العملة: دينار سوداني



سوريا
الموقع: آسيا
المساحة: ١٨٥,١٨٠كم٢
اسم العاصمة: دمشق
العملة: ليرة سورية



الصومال
الموقع: أفريقيا
المساحة: ٦٣٧,٦٥٧كم٢
اسم العاصمة: مقديشو
العملة: شلن صومالي



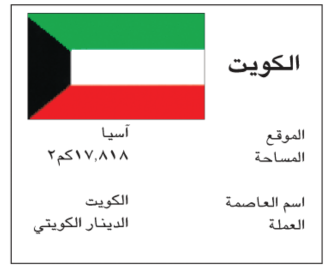
العراق
الموقع: آسيا
المساحة: ٤٣٨,٣١٧كم٢
اسم العاصمة: بغداد
العملة: الدينار العراقي



فلسطين
الموقع: آسيا
المساحة: ٢٧,٠٠٠كم٢
اسم العاصمة: القدس
العملة: دينار أردني



قطر
الموقع: آسيا
المساحة: ١١,٤٣٧كم٢
اسم العاصمة: الدوحة
العملة: الريال القطري



الكويت
الموقع: آسيا
المساحة: ١٧,٨١٨كم٢
اسم العاصمة: الكويت
العملة: الدينار الكويتي

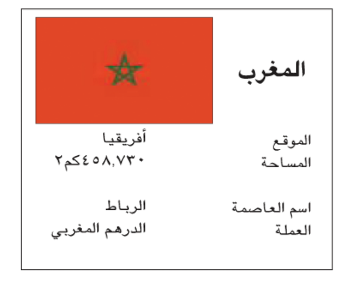
لبنان
الموقع: آسيا
المساحة: ١٠,٤٠٠كم٢
اسم العاصمة: بيروت
العملة: ليرة لبنانية



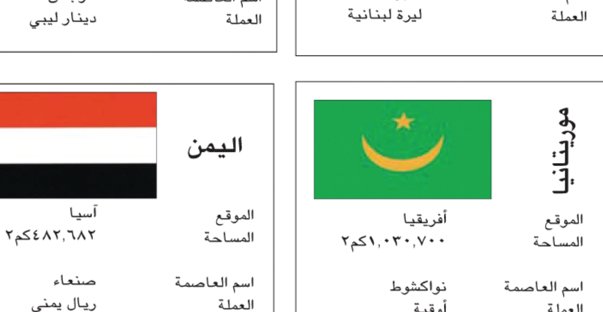
ليبيا
الموقع: أفريقيا
المساحة: ١,٧٥٩,٥٤٠كم٢
اسم العاصمة: طرابلس
العملة: دينار ليبي



مصر
الموقع: أفريقيا
المساحة: ١,٠٠٠,٠٠٠كم٢
اسم العاصمة: القاهرة
العملة: الجنيه المصري



المغرب
الموقع: أفريقيا
المساحة: ٤٥٨,٧٣٠كم٢
اسم العاصمة: الرباط
العملة: الدرهم المغربي



موريتانيا
الموقع: أفريقيا
المساحة: ١,٠٣٠,٧٠٠كم٢
اسم العاصمة: نواكشوط
العملة: أوقية

اليمن
الموقع: آسيا
المساحة: ٤٨٢,٦٨٢كم٢
اسم العاصمة: صنعاء
العملة: ريال يمني


مدونة
سلطنة عمان
التعليمية


تم بحمد الله


مدونه
سلطنة عمان
التعليمية





عزيزي الطالب : محافظتك على كتابك المدرسي قيمة حضارية

www.moe.gov.om